

Содействовать совершенствованию и развитию воспитательных систем образовательных организаций как эффективных педагогических механизмов социализации и индивидуализации личности школьника;

Способствовать развитию творческого потенциала, повышению профессионального мастерства педагогических работников;

Содействовать выявлению актуального опыта и перспективных методик воспитания, используемых в практике работы педагогов;

Продолжить формирование информационного банка существующих воспитательных систем и эффективных программ воспитания в Пермском крае.

**III. Участники Конкурса**

Участниками Конкурса могут быть краевые и муниципальные образовательные организации Пермского края, реализующие воспитательные программы по приоритетным направлениям государственной политики в области воспитания детей.

**IV. Порядок и сроки проведения конкурса**

Конкурс проводится с 15 июля 2017 года по 16 ноября 2017 года:

с 01 августа по 30 сентября 2017 года – прием и конкурсных материалов;

с 01 октября по 01 ноября 2017 года - экспертиза конкурсных материалов;

до 15 ноября 2017 года – размещение результатов на сайте ИРО ПК, Министерства образования и науки Пермского края.

Структура Конкурсных материалов:

1. Титульный лист (Приложение 2);
2. Паспорт программы (Приложение 3);
3. Программа, утвержденная руководителем общеобразовательной организации;
4. Приложения, подтверждающие специфику, результаты и эффекты воспитательной деятельности.
5. Требования к конкурсным материалам:

Работы выполняются на русском языке, в текстовом процессоре Microsoft Word в формате .doc, .docx; гарнитура – Times New Roman, высота кегля – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм.

Обязательным условием является соблюдение авторских прав, с указанием источников, составителей.

Если материалы ранее публиковались или участвовали в других конкурсах, необходимо указать, где и когда.

Материалы, присланные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

Для участия в Конкурсе организация направляет конкурсные материалы до 30 сентября 2017 года по электронному адресу: uspeh@iro.perm.ru. Тел. для справок: 8(342)2367981, 89655758603 н. сотрудник отдела воспитания и социализации Дремина Инга Анатольевна.

**VI. Критерии отбора победителей и призеров Конкурса**

Отбор победителей Конкурса проводится по наибольшей сумме баллов оценки материалов.

Работы оцениваются (от 1 до 10 баллов) по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | балл |
| Компактность и информативность паспорта воспитательной программы.  | 10 |
| Четко и конкретно сформулированная цель, задачи программы. | 10 |
| Актуальность как потребность решения проблем образовательной организации. Обоснование воспитывающего характера выбранных форм и видов совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей и задач. | 10 |
| Наличие концепции, направленной на реализацию приоритетного направления государственной политики в области воспитания детей. | 10 |
| Выделение основных системообразующих направлений деятельности. Наличие оригинальных авторских идей и находок. | 10 |
| Отражение планируемых результатов деятельности.  | 10 |
| Описание характера и особенностей взаимодействия образовательной организации с социумом. Сетевое и межведомственное взаимодействие.  | 10 |
| Описание форм, способов, инструментов взаимодействия субъектов воспитательной деятельности. Характеристика ценностных отношений участников взаимодействия. | 10 |
| Основные способы достижения целей воспитательной программы: выбор способов соответствует целям, задачам и грамотно обоснован, имеет воспитательное значение; отмечается высокая степень участия обучающихся и воспитанников в планировании, организации, осуществлении и анализе проводимых мероприятий, дел и т.п.; имеется достаточное количество внеклассных, внешкольных форм деятельности субъектов воспитательной системы;  | 10 |
| Поощрительный  | 10 |
| ИТОГО  | 100 |

**VI. Подведение итогов Конкурса и награждение участников и победителей**

 Отбор победителей и призеров (1, 2, 3 место) Конкурса в каждой номинации проводится экспертной комиссией Конкурса по наибольшей сумме баллов оценки конкурсного материала.

По итогам конкурса победители и призеры в каждой номинации награждаются призами (подарками) в размере:

1 место – 10 000,00

2 место – 7 000,00

3 место – 5 000,00

Подведение итогов заключительного этапа Конкурса включает:

 информирование участников – победителей и призеров (1, 2, 3 место) о результатах Конкурса;

подготовка сертификатов, дипломов победителей и призеров (1, 2, 3 место) Конкурса;

 рассылка победителям приглашений на торжественную церемонию награждения победителей с указанием даты и места вручения дипломов победителей;

**VII. Организационный комитет Конкурса**

Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет организационный комитет с правами жюри (далее Оргкомитет).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

 **СОСТАВ**

**оргкомитета с правами жюри**

|  |  |
| --- | --- |
| Жадаев Дмитрий Николаевич | начальник управления дополнительного образования, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки Пермского края, председатель |
| ФаязоваАльфия Фаритовна | заместитель директора ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», к.п.н., заместитель председателя |
| ВасильеваЕлена Анатольевна | директор МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми (по согласованию) |
| ГлушковаОльга Викторовна  | учитель русского языка и литературы МБОУ «Кормовищенская средняя общеобразовательная школа» Лысьвенский муниципальный район (по согласованию) |
| ДреминаИнга Анатольевна | научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», отв. секретарь  |
| КопысоваЭлеонора Степановна  | начальник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», к.ист.н., доцент |
| Порошина Татьяна Ивановна | ведущий научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», к.пс. н. |
| ПотехинаЕкатерина Николаевна | заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Лицей № 1» г. Березники (по согласованию) |
| ТрубиноваТатьяна Николаевна  | начальник отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края  |
| ЧащиновЕвгений Николаевич  | ведущий научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», к.филол. н. |
| Черникова Лариса Дмитриевна | методист отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»  |

Приложение 2

 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**Краевой конкурс воспитательных программ краевых и муниципальных образовательных организаций по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

(полное название конкурсных материалов)

**Номинация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ муниципальный район\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Участник Конкурса**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество автора (авторского коллектива, должность)

**Адрес участника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (Указывается адрес, по которому будет осуществляться обратная связь с участником Конкурса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефоны:(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (код города)

E –mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ http:// \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактные координаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название населенного пункта, где подготовлены конкурсные материалы)

**2017 год**

Приложение 3

Паспорт концепции воспитательной системы

|  |  |
| --- | --- |
| Официальное название ОО  | В соответствии с Уставом. |
| Название программы | С отражением концептуальной идеи. |
| Концептуальная педагогическая идея (идеи), лежащая в основе воспитательной программы | В виде обоснованного утверждения. |
| Цели и задачи (кратко, конкретно, диагностично) | Особенности целеполагания при моделировании воспитательной программы, участие в деятельности учителей, учащихся, родителей. |
| Приоритетные и системообразующие виды деятельности, их организация | - ключевые комплексные проекты, их смысловое наполнение;- школьные традиции, общественные акции, ритуалы, их своеобразие и ценностный смысл;- практикуемые деятельности (направления) классных коллективов, их ценностно-смысловое наполнение;- оригинальные формы организации деятельности, работа с детскими клубными коллективами, творческими коллективами дополнительного образования; - конкретные ситуации взаимодействия педагога и воспитанника (краткие примеры). |
| Субъекты деятельности и формы их взаимодействия | объединения (школьные и внешкольные, постоянные и временные) учащихся, учителей, родителей, общественных организаций, формы их творческого сотрудничества, договоры и нормативные документы. |
| Ценностные отношения субъектов воспитания | -принципы (законы) организации разновозрастных, одновозрастных связей; - духовно-нравственный климат, доминирующие ценности школьных сообществ; - оригинальные организационные формы и результаты работы над базовыми национальными ценностями: патриотизм, гражданственность, семья, культура, труд, человек и др.- детские органы самоуправления, формы коллективного участия обучающихся в реализации программы;- использование возможностей внутришкольной среды (педагогические общешкольные инициативы, воспитательный потенциал интерьера школы и классов, участие в преобразовании среды, защита от её отрицательных воздействий); - отношение к деятельности педагогов, учеников, родителей, в чем оно проявляется, примеры. |
| Воспитательная среда  | - уклад школы;- режим, связи со структурами района, города, страны, мира (расширение педагогического пространства для социального развития школьников);- признаки, особенности среды; |
| Управление и самоуправление школьников в реализации программы  | - структура, связи, формы, функции;- состояние дисциплины, способы организации, формы контроля;- роль и место детских органов самоуправления в организации деятельности;- использование мотивационных механизмов: соревнование, рейтинг, чествование школьных «героев», традиции, стимулирующие механизмы;- способы и формы стимулирования: ритуалы, флаги, девизы, эмблемы, галстуки, флажки, значки. |
| Достигнутые воспитательные результаты | Краткое, сжатое подведение итогов: главного, наиболее ценного, достигнутого благодаря реализации воспитательной программы. |
| Противоречия в воспитательной программе, проблемы | Как возможности развития. |
| Перспективы развития  | Формулирование направлений развития. |
| Связь с наукой | Над какой исследовательской проблемой работает педагогический коллектив школы в настоящее время, научное руководство. |

**Примечание.**

Краткое описание наиболее оригинальных находок в жизни школы сделает работу интереснее. Представленной схемой можно пользоваться при описании собственного педагогического опыта, при написании статьи в журналы, при защите на аттестации и др.