**«ЧЕТЫРЕ НЕДЕЛИ ДИС(К)ТАНТА»**

Имакаев В.Р., доктор пед. наук, зав. кафедрой образовательных технологий высшей школы РИНО ПГНИУ, учитель физики 10-11-х классов МАОУ «Лицей№1» г. Перми, директор АНО «ПРЭСТО»

Наша команда вышла на дистант 21 марта. Еще 15 марта на экстренном совещании мы поняли, что пандемия – это серьезно. Было принято решение проводить с 21 по 27 марта давно запланированный «Фестиваль свободного проектирования» в онлайн режиме. 7 дней интенсива, 100 заявившихся участников (реально включились около 30, так как карантин еще не был объявлен).

2-3 апреля — курсы повышения квалификации для педагогов. 150 человек, пленарная работа и работа в группах, практикумы и тренинги.

С 4 апреля – вся моя работа с детьми в лицее перешла на дистанционный режим. 7 лекций, 6 консультаций, 8 практик.
Не претендую на аналитику. Это – мои наблюдения или «заметки». Никакой критики дистанта или, наоборот, его апологетики:

1. В дистант легко включаются и дети и взрослые, с которыми до этого была длительная интерактивная работа в реале. Те, кто с тобой не знаком, с кем ты не работал, входят значительно дольше.

2. Режим онлайна по сравнению с оффлайном надо сокращать. Пара в дистанте – непосильная работа ни для детей (слушателей), ни для педагога. Эмпирическим путем вывел максимум. Для подготовленных детей и взрослых примерно 50-60 минут. Пробовал лекцию на полчаса – дети сказали «мало!».

3. С детьми надо договариваться о новых правилах игры. Это новое для всех пространство, и они, и мы находимся в равной ситуации конструирования нового процесса. С взрослыми, конечно, тоже.

4. Радостно, что ко мне «приходят» практически все дети. Пропуски редки, их причины банальны – проспал, не работал компьютер.

5. Дистант вырабатывает пунктуальность. И я, и дети не опаздываем. То есть я всегда прихожу чуть пораньше, а они «опаздывают» минуты на три, не более.

6. Дистанционные занятия как нельзя более требуют двигательной активности детей. Проходим 1 начало термодинамики – пусть потрут стол ладошкой, почувствуют, что ладошка греется. Такие двигательные микропрактики полезны даже при изучении энергии связи ядра (мне это еще предстоит).

7. Времени на подготовку уходит много. На лекциях я не показываю презентации – демонстрирую подробный конспект, написанный в ворде. По ходу исправляю опечатки и ошибки (часто на последние указывают дети).

8. Рад, что мои дети задают очень хорошие вопросы. Их немного – 3-5 за час, но это «цепкие» вопросы. На лекциях, пожалуй, вопросов столько же, сколько в реале.

9. Плохо, что не вижу их глаз, мимики, позы. Не всегда улавливаю понимание/непонимание. Приходится часто останавливаться, просить «поднять ладошки» или просто сказать.

10. Провел первую контрольную. Дал три варианта на 15 человек, но предупредил – пишите честно, не списывайте. Увижу одинаковые решения – поставлю ноль за эту задачу всем. В результате было точно обнаружено одно списывание – у 5 человек в одной задаче была одинаковая ошибка в вычислениях. Скорость надо было возвести в квадрат, а они все этого не сделали. Поставил всем ноль. В результате 4 из 5 получили «два» а не «три». Один мальчик не смог послать фотографии контрольной работы – у него плохая камера. Мама, у которой смартфон получше, приходит домов часов в 7. Договорились, что напишет, когда мама будет дома.

11. Домашние задачи стараюсь давать индивидуально. Каждому свои. Там, где это возможно – прошу придумать свою задачу и решить ее.

12. По каждой неправильно решенной задаче пишу разбор в личке. Иногда это превращается в переписку с уточнениями и вопросами.

13. **Подготовка к ЕГЭ**. Дети выкладывают в демонстрации полное решение задачи, а я дотошно разбираю ее как эксперт (я действительно являюсь экспертом ЕГЭ по физике). То же – со взрослыми. Они выкладывают свои тексты на «стене», я пишу критические замечания и предложения по доработке.

14. **«Перевернутый класс»** - наиболее адекватен для дистанта. Размещаю материалы за сутки до начала занятия. Постепенно дети начинают знакомиться с материалами заранее (пока примерно процентов 30). Второй «перевертыш» - записи занятий. Работает пока слабо, дети не привыкли к этому.

15. В мае – экзамены. Имеет смысл подумать, как проводить их в дистанте.

Вот и все, пожалуй, на сегодня.

*P.S*. В очередной раз понял, что люблю учить детей. Взрослых тоже люблю, но детей больше. Это благодарная работа.

*P.P.S.* Добавил в словарь фейсбука слово «дистант».