

Пермский край: от истоков до наших дней

Проведение тематического урока к 10-летию Пермского края
(методические рекомендации для педагогов, классных руководителей)

Клинова М.Н.,
научный сотрудник
отдела СФГОС ИРО ПК

Для формирования и развития таких качеств, как патриотизм и гражданственность не последнее значение имеют знаменательные даты. Одной из таких важнейших дат для нашего региона является день образования Пермского края. 1 декабря 2015 года Пермскому краю как субъекту Российской Федерации исполняется 10 лет, это наша первая юбилейная дата.

Насколько хорошо мы знаем свой Пермский край? Что изменилось за десять лет с того времени, как он появился на карте России? С какими результатами мы пришли к юбилею? Как каждому жителю персонально способствовать развитию любимого края, как сделать, чтобы он гордо «зазвучал» на уровне всей страны? Наверное, именно на этом следует заострить свое внимание педагогу, готовя проект тематического урока, и продумать, как включить эти вопросы не просто в активное обсуждение обучающимися, но и организовать их познавательную и созидательную деятельность на данном уроке. Думается, здесь уместно вспомнить слова академика Д.С. Лихачева, который сказал, что «воспитать патриота и гражданина можно только через активную деятельность».

Формы организации тематического урока могут быть самыми разнообразными, главное – учесть их соответствие возрасту обучающихся, традициям школы, окружающего социума и даже отдельного класса, в котором будет проходить урок. В современных условиях, когда ресурсы сети Интернет стали доступны практически каждой школе края, а мультимедийное оборудование сельских школ ни в чем не уступает оборудованию городских, при подготовке и проведении урока необходимо максимально использовать потенциал различных официальных и неофициальных Интернет-сайтов, технические средства обучения (мультимедийное оборудование, презентации, видеофильмы, слайды, музыкальное сопровождение и т.д.), ресурсы реальных и виртуальных музеев, школьных библиотек и др.

Как к уроку, так и в ходе него ученики могут выполнить разнообразные творческие задания. Грамотно спланированный и проведенный юбилейный урок может стать началом какого-либо социального, практико-ориентированного ученического проекта.

Выбирая форму проведения урока, посвященного 10-летию Пермского края и расставляя некоторые акценты, педагоги школ могут использовать данные методические рекомендации, творчески их интерпретируя.

Рекомендации по проведению тематического урока для обучающихся начальной школы (1-4 классы)

В наибольшей степени соответствующие эмоции у младших школьников вызывают игровые формы проведения урока, интригующее начало, заочные путешествия, встречи с интересными людьми, а также беседы, которые можно выстроить на основе мультипликационных сюжетов (см. далее). Связывая содержание урока с темой юбилея, в начальной школе можно сделать акцент на знакомстве с символикой Пермского края.

Для организации мотивационного блока урока и самостоятельного вывода детьми его темы можно предложить педагогу учебную ситуацию «Загадочный конверт». В начале урока учитель сообщает детям, что сегодня он хочет начать урок с почти детективной истории, которая недавно произошла в одной из школ.

Примерный текст истории: Ребятам 3-го класса в этой школе было предложено для организации выставки к уроку краеведения принести хранящиеся в семьях реликвии, связанные с жизнью их предков, историей Пермского края или каким-либо знаменательными событиями. Утром, еще до прихода учителя, ребята стали показывать друг другу экспонаты для выставки. Валя принесла старинный бабушкин сарафан, полностью сшитый вручную. Коля принес 10-рублевую монету 2010 года выпуска с надписью: «Пермский край» и сказал, что из-за ограниченного выпуска эта монета очень ценится у коллекционеров: за нее дают больше 5000 рублей! Сережа и Катя удивили всех принесенными на выставку настоящими рогами северного оленя, которые их папа нашел в заповеднике «Вишерский». Но больше всех гордился Костя: ведь только у него оказался конверт (ссылка на рисунок <https://yadi.sk/i/zi-wQkYHkZfZ8>), в котором когда-то пришла открытка, где сам губернатор Пермского края поздравлял его семью с Новым годом! Все ребята завидовали Косте: еще бы – сам губернатор поздравил! И только Наташа, внимательно посмотрев на конверт, тихо сказала: «Костя, ты не показывай этот конверт Марине Степановне, она ведь сразу поймет, что ты все это выдумал». Все ребята стали пристально рассматривать конверт, крутили его и так, и сяк: и адрес есть, и фамилия губернатора правильно написана, и печати на конверте стоят... В чем же подвох? Стали они спрашивать Наташу, почему она не верит, что письмо настоящее. А она им ответила:

«Мой старший брат недавно готовил выступление для своих одноклассников, и теперь я знаю, когда образовался Пермский край. У тебя на конверте стоит дата, когда края еще не было, а в адресе он уже написан... Да и дата на конверте майская, а ты про Новый год говоришь». Пришлось Косте признаться, что он хотел подшутить над ребятами и создал штемпель на конверте с помощью компьютерной программы.

Здесь учитель должен показать оформленный заранее конверт, или, если он использует для проведения урока презентацию, рисунок, его изображающий. Далее педагог помогает ребятам через рассмотрение даты на штемпеле и адреса на конверте прийти к первому проблемному вопросу: когда образовался Пермский край и что было раньше на его месте? (думается, творческие педагоги продумают цепочку подводящих вопросов, с помощью которых дети выйдут на проблему).

Далее может быть организована как самостоятельная информационно-поисковая деятельность обучающихся (при наличии адаптированных к уровню начальной школы источников информации), так и краткий рассказ педагога. Уместно заострить внимание детей на том, что у каждого субъекта Российской Федерации есть свои символы и начинать изучение своего края нужно с них. Для этого можно организовать просмотр 5-минутного мультипликационного видеоролика «Символы Пермского края», выпущенного в 2015 году (<https://yadi.sk/i/o5jfWQakZFdJ>), после которого провести беседу по вопросам, выстроенным в таксономии Б. Блума по восприятию информации (вопросы на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку полученной информации). Педагоги, которые уже воспользовались данным роликом при проектировании Парламентского урока-2015 в начальной школе, отмечают, что школьники воспринимают сюжет данного мини-фильма с большим эмоциональным интересом, чувством гордости и патриотизма. В конце видео, когда начинает звучать неофициальный гимн Пермского края (автор слов и композитор С. Иванов), ребята встают, как во время исполнения гимна России.

Возможен также показ и обсуждение мультипликационного ролика «Пермский край» (<https://yadi.sk/i/b2go4UX-kYvJU>) проекта Мульти-Россия (цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России). Продолжительность мультфильма о Пермском крае всего 1 минута, но создатели акцентировали внимание на самых ярких особенностях и достопримечательностях края, адаптировав сюжет к восприятию младшими школьниками.

Несомненную помощь в организации тематического урока окажут материалы сайта «Наш Пермский край» (<http://gnilomedova.59313s016.edusite.ru/p2aa1.html>) Гниломедовой Ольги Владимировны, учителя начальных классов МОУ "Верхнегородковская средняя

общеобразовательная школа" Чусовского района Пермского края. Соавторами сайта и используемых на сайте материалов пособия "Наш Пермский край" являются преподаватели Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета Боровская Людмила Александровна, доцент кафедры естественно-математического образования в начальной школе факультета педагогики и методики начального образования, к. п. н. и Жесткова Нина Сергеевна (пособие допущено Министерством образования Пермского края к использованию в начальной школе - приказ № СЭД-26-01-04 205 от 25.06.2010).

Реализовывая на уроке деятельностный подход, можно (и даже нужно!) предусмотреть такие элементы проектной и творческой деятельности школьников как выставку детских работ (рисунки, поделки) или собственноручное изготовление памятных сувениров (это можно запланировать как на самом уроке, так и после его окончания).

Рекомендации по проведению тематического урока для обучающихся основной школы (5-9 классы)

В классах основной школы наиболее эффективной формой организации деятельности является работа в группах, конкурсы, викторины, блиц-турниры, экскурсии, круглые столы, интерактивные игры, способствующие как формированию знаний о достижениях и событиях в истории края, так и развитию универсальных способов учебной деятельности. Для проектирования тематического урока в перечисленных форматах неоценимую помощь педагогам окажет уникальное учебное пособие «Мой Пермский край», разработанное авторским коллективом педагогического факультета РИНО и поступившее в 2015 году во все школы края. Рассчитанное на обучающихся 5 классов, пособие абсолютно не теряет своей актуальности и в более старших классах. Авторы пособия – Н.П. Горбачевич, О.В. Власова, Д.А. Кормилин, Д.М. Софьин, - возрождают системную работу в области краеведения, дающую представление об историческом прошлом Пермского края.

Организовать тематический урок по Пермскому краю в формате конкурсов, викторин, турниров знатоков, поможет еще одна замечательная книга – «Пермь и Пермский край: занимательное краеведение» А. Зеленина, вышедшая в 2013 году 2-м изданием, переработанным и дополненным (<https://yadi.sk/i/-M-h3fQokZFhv>). Основные исторические события, выдающиеся люди, флора и фауна, памятники культуры и географические особенности Перми и Пермского края, - обо всем этом рассказывают страницы книги Андрея Сергеевича Зеленина. Издание дополняют занимательные творческие задания, с одной стороны закрепляющие материал, с другой - расширяющие

кругозор. Именно их можно в готовом виде использовать для проведения урока-викторины, урока-турнира и т.п.

Очень важной и действенной формой, позволяющей организовать деятельность школьников, является выполнение проекта. Естественно, время тематического урока не позволит в его рамках осуществить полноценное проектное исследование. Но есть выход, который знаком многим педагогам – этим выходом является осуществление мини-проекта «Социологический опрос», который может выступать в двух ипостасях – как законченная малая форма ученического проектирования или как проблемно-мотивационная часть более обширного по содержанию и продолжительного по времени проекта.

Предлагаем один из вариантов проведения урока в формате выполнения мини-проекта «Социологический опрос», набросанного так называемыми «широкими мазками», которыми могут воспользоваться педагоги при проектировании тематического урока на уровне основной школы (и не только).

Для организации мотивационного, а затем и целевого пространства мини-проекта педагог предлагает школьникам познакомиться с одним из сюжетов известной многим пермякам передачи телекомпании «Рифей - Пермь» - видеопрокта «Гуляев по Перми» (<https://yadi.sk/i/gQDsZRTXkYsbQ>). Видеопроект «Гуляев по Перми» - это развлекательно-информационный проект в формате виртуальных и реальных прогулок по столице нашего края. Ведущий Евгений Гуляев гуляет по Перми, общается с жителями, освещает яркие моменты жизни города, запоминающиеся события, интересные места. Проект несет в себе несколько основополагающих целей: показывает зрителю насколько родной город красив и уникален; знакомит с его историей; рассказывает об интересных событиях города, расширяет познания зрителей путем проверки школьных знаний; на общем примере показывает каждому зрителю, что обширные познания, интеллект, мышление и эрудиция – современный тренд и призывает всех не стоять на месте и совершенствоваться.

В коротком сюжете одной из передач, вышедшей в эфир 23 октября 2015 года, Евгений в одном из торговых центров Перми задает один и тот же вопрос посетителям: «Сколько в этом году исполняется лет Пермскому краю?». Ответы ошеломляют и настораживают: «150, допустим», «Ну, не знаю, лет 50 примерно», «400», «Больше 200-300», «Лет 75, может быть», «290, по-моему...», «не интересовалась». Не будем в данном случае говорить об обсуждении результатов сюжета со школьниками в нравственно-этическом и патриотическом ключе, рассмотрим эту ситуацию как средство для выявления проблемы проекта. Поскольку в сюжете титрами идет правильный ответ, у педагога нет возможности сделать этот вопрос проблемным для самих обучающихся, но зато можно задать им другой: «А ваши друзья, родители, (родственники...) знают ответ на

вопрос, который Е. Гуляев задавал пермякам?». Вероятно, дети скажут, что они не могут точно ответить на данный вопрос. Тогда настает очередь следующего вопроса со стороны учителя: «А как можно это узнать?». Естественно, напрашивающийся ответ учеников: «Нужно у них спросить». Таким образом очерчивается определенная проблема и готовится поле для выстраивания алгоритма работы. Другой вариант – после просмотра сюжета можно сразу предложить детям временно «побыть Евгением Гуляевым», выбрав в качестве респондентов опроса любых знакомых людей, которым можно задать этот вопрос (это могут быть ученики других классов – тогда необходимо заранее, перед тематическим уроком-проектом договориться с педагогами о кратковременном посещении их уроков с целью сбора информации у присутствующих на нем учеников; можно провести опрос через телефонные звонки или другие средства социальной связи – как показывает практика, это вызывает очень высокий интерес у проводящих опрос учеников).

Важно помнить, что для грамотной организации подобного урока необходимо соблюсти ряд условий. Так, после определения проблемы необходимо разработать опросник и определиться с выборкой для опроса. Если подобная форма проводится впервые, не стоит чрезмерно увлекаться количеством и сложностью вопросов. Иногда вообще можно ограничиться только одним – в данном примере педагог, исходя из возраста, уровня класса и других условий, может предложить детям остановиться на вопросе, заданном Гуляевым пермякам. Можно предложить ученикам варианты дополнительных вопросов или подвергнуть совместной «литературной обработке» предложенные детьми варианты. Важно обговорить, как будут учитываться варианты ответов. На первых порах для быстроты опроса и обработки статистических данных удобнее оценивать ответы по двоичной шкале: «правильный/неправильный ответ». Дополнительными вопросами могут быть такие, которые связаны не только со знаменательными датами Пермского края, но и его символикой, особенностями природы, памятниками и достопримечательностями, важными событиями. Например, это может быть такой вопрос: «Какой минерал был впервые обнаружен на территории России в Пермской губернии?» (алмаз). Рекомендуем также включать вопросы, связанные с символикой не только края, но и своего муниципального образования (района, города, округа).

Для осуществления мини-проекта класс распределяется на группы (это могут быть группа, занимающаяся опросом; группа, которая будет статистически обрабатывать данные; группа, которая займется оформлением результатов в «зримый» продукт – газету с результатами, таблицы, диаграммы в электронном виде либо другая инфографика, - и

будет представлять данный результат публично; возможно, будет группа аналитиков, в чьей задаче будет обобщение результатов, выводы, анализ причин и следствий результатов, возможности их использования). В случае, если результаты «Социологического опроса» окажутся низкими, данный мини-проект может стать стартом, проблемной «затравкой» для более масштабного и долговременного ученического проекта по тематике Пермского края, направленного на просвещение того социума, в котором опрос проводился.

Еще одним средством организации педагогом тематического урока в основной школе, посвященному юбилею края, может стать видеоролик «Историческое объединение» (продолжительность чуть более 5 минут), подготовленный в Пермском крае в 2015 году (<https://yadi.sk/i/xq-0qmmLkZFke>). На основе данного сюжета педагоги могут организовать проблемное обсуждение с обучающимися предпосылок, ключевых моментов объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа, перспектив данного объединения и некоторых уже полученных результатов.

Рекомендации по проведению тематического урока для обучающихся старшей школы (10-11 классы)

Тематический урок, связанный с 10-летием Пермского края, для учеников 10-11 классов может быть организован в тех же формах, которые описывались выше, но с большей содержательностью. Однако нам представляется, что для старшеклассников более актуальными видами деятельности будут встречи с представителями различных ветвей власти, учеными, журналистами, деятелями искусств и дискуссионная форма урока. Чуть более подробно остановимся на втором варианте. Способов организации продуктивной дискуссии существует множество. Одним из таких способов является использование технологии «Дебаты», которая является интеллектуальной игрой, представляющей собой особую форму дискуссии, ведущуюся по определенным правилам. Суть игры заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (или судей) в своей правоте и опыте риторики. Наиболее распространенным и приемлемым для старшеклассников является формат дебатов, в которых участвуют 2 команды из трех человек (они называются спикерами). Спикеры обсуждают заданную тему, при этом одна команда утверждает тезис (обычно такую команду называют утверждающей), а другая (отрицающая команда) его опровергает. За соблюдением регламента игры обязательно следит так называемый «хранитель времени» - таймкипер, который показывает спикерам, сколько осталось времени до конца выступления или таймаута (промежутка времени,

который команда может взять для совместного обсуждения вопросов или контраргументов). Каждый раунд дебатов судит судейская коллегия, состоящая из нечетного числа судей. По ходу игры судьи заполняют судейский протокол, в котором фиксируют все аргументы и контраргументы команд, а по окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Это решение судьи находит свое отражение в протоколе. Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает. Следует особо отметить, что позиция, которую отстаивала выигравшая команда, совершенно необязательно является верной – здесь многое зависит от мастерства команды, индивидуальных умений спикеров, предварительной подготовки к дискуссии, в ходе которой они самостоятельно добывают информацию по ключевому вопросу будущих дебатов с той позиции, которая им выпала.

Примером организации мероприятия такого рода для старшеклассников в 2015 году в Пермском крае может стать урок под образным названием «Великое Пермское объединение» (участники дискуссии могут вкладывать в это название разные смыслы – от возвышенного до саркастического – это зависит от их позиции). Утверждающим тезисом можно выбрать следующий: *«Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа в 2005 году принесло им двустороннюю пользу»*.

Может случиться (и это нужно предусмотреть педагогу, организующему урок), что отрицающая команда сможет более четко и структурно заявить свою позицию в ходе дискуссии. В этом случае, вероятно, после подведения итогов самой игры педагогу стоит сказать заключительное слово, в котором будут усилены положительные моменты образования единого субъекта РФ – Пермского края.

Дополнительные веб-ресурсы, посвященные Пермскому краю:

<http://www.bigcountry.ru/page1.php?idm=83> Большая страна. Пермский край.

<http://obzormest.ru/permskij-kraj> Обзор мест. Пермский край. Достопримечательности.

<http://www.zel-veter.ru/places> Зеленый ветер. Пермский край. Пермь великая.

<https://yadi.sk/i/LM7uIzjikZNSy> Видеоролик. Гимн Пермского края с субтитрами.