



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

## П Р И К А З

28.12.2015

№ СЭД-01-04-1060

### **Об утверждении плана курсовой подготовки работников образования Пермского края в 2016 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 10 декабря 2015 г. № СЭД-26-01-04-992 «Об утверждении Перечней мероприятий в области образования и науки, объемов средств и способов закупки товаров и услуг для их реализации в 2016-2018 годах» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый План курсовой подготовки работников образования Пермского края в 2016 году.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра, начальника управления общего образования и воспитания детей Министерства образования и науки Пермского края Сидорову Л.С.

Министр

Р.А. Кассина

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования  
и науки Пермского края  
от 28.12.2015 № СЭД-26-01-04-1060

**ПЛАН**  
**курсовой подготовки работников образования Пермского края в 2016 году**

№	Тематика	Место проведения	Категория работников	Объём часов	Количество групп	Количество слушателей
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС нового поколения</b>						
1.1	Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения: ключевые компетенции менеджера образования	г. Пермь	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения образовательных организаций общего образования (далее – ООО)	72	4	100
1.2	Управление качеством образования в контексте ФГОС нового поколения: ключевые компетенции менеджера образования	г. Пермь	заведующий, заместитель заведующего дошкольного образовательных организаций (далее – ДОО)	72	2	50
1.3	Создание метапредметного образовательного пространства школы: управленческие стратегии и тактика	г. Пермь	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения ООО	72	4	100
1.4	Методическое сопровождение инновационных процессов в образовательных организациях (уровень начального общего образования)	г. Пермь	заместитель директора по учебно-воспитательной работе по начальному общему образованию	72	1	25

1.5	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в общеобразовательной организации	г. Пермь	административная команда ООО	72	2	50
1.6	Управление образовательным учреждением в современных условиях	г. Пермь	директор, заместитель директора, руководитель структурного подразделения С(К)ОУ	72	1	25
1.7	Управление изменениями в образовательной организации	г. Пермь	заместитель директора ООО, методист МО УО и методической службы, руководитель МО классных руководителей	40	1	25
				<b>Все го:</b>	<b>15</b>	<b>350</b>
<b>2. Введение и реализация ФГОС дошкольного образования</b>						
2.1	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста в контексте реализации ФГОС дошкольного образования	г. Пермь	воспитатель ДОО	72	1	25
2.2	Педагогическое сопровождение различных видов детской деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования	Чайковский район, г. Пермь (2 гр.)	воспитатель ДОО	72	3	75
2.3	Педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования	Верещагинский район, Краснокамский район, г. Пермь	воспитатель ДОО	72	2	50
2.4	Педагогическое сопровождение конструктивной деятельности детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования	г. Соликамск	воспитатель ДОО	72	1	25

2.5	Семья и школа в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации	г. Березники	воспитатель ДОО, заместитель заведующего ДОО	72	1	25
2.6	Содержательные и технологические аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации требований ФГОС дошкольного образования	Кунгурский район, г. Пермь	воспитатель ДОО, заместитель заведующего ДОО	72	2	50
2.7	Технологии развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования	г. Пермь	воспитатель ДОО	72	1	25
2.8	Современные интерактивные технологии в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС дошкольного образования	Нытвенский район, г. Пермь	воспитатель ДОО, заместитель заведующего ДОО	72	2	50
2.9	Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС	г. Пермь	воспитатель ДОО, заместитель заведующего ДОО	72	1	25
2.10	Реализация Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» с учётом ФГОС дошкольного образования (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа)	г. Пермь	административная команда ДОО (заведующий, заместитель заведующего, до 2-х воспитателей)	72	4	100
2.11	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	г. Пермь	воспитатель ДОО, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по АФК и по ЛФК, заместитель заведующего ДОО	72	3	75
2.12	Технологии реализации физического развития детей дошкольного возраста	г. Пермь	руководитель физического	72	2	50

	в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации		воспитания ДОО			
2.13	Содержание и организация работы по адаптивной физической культуре с детьми, имеющими нарушения в развитии в условия введения ФГОС дошкольного образования	г. Пермь	руководитель физического воспитания ДОО	72	1	25
2.14	Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на музыкальных занятиях в детском саду	г. Березники, г. Пермь (2 гр.)	музыкальный руководитель ДОО	72	3	75
2.15	Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	г. Пермь	руководитель физического воспитания ДОО	72	1	25
2.16	Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции к инновациям	г. Пермь	воспитатель, специалист ДОО	72	1	25
				<b>Все го:</b>	<b>29</b>	<b>725</b>
<b>3. Реализация ФГОС начального общего образования</b>						
3.1	Система оценивания метапредметных результатов в начальной школе	Верещагинский район	учитель начальных классов	72	1	25
3.2	Современные технологии оценивания учебных достижений младших школьников	Карагайский район	учитель начальных классов	72	1	25
3.3	Формирование и диагностика универсальных учебных действий в начальном общем образовании	г. Березники	учитель начальных классов	72	1	25
3.4	Формирование коммуникативной	г. Пермь	учитель начальных классов	72	1	25

	компетентности младших школьников (практикум)					
3.5	Нестандартная задача как компонент начального математического образования (практикум)	г. Пермь	учитель начальных классов	72	2	50
3.6	Проектирование, анализ и самоанализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Чайковский район	учитель начальных классов	72	1	25
3.7	Проектирование уроков в начальной школе, ориентированных на достижение метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	г. Пермь	учителя начальных классов	72	1	25
				<b>Все го:</b>	<b>8</b>	<b>200</b>
<b>4. Введение и реализация ФГОС основного общего образования</b>						
4.1	Системно-деятельностный подход на уроках физики в условиях реализации ФГОС	г. Пермь	учитель физики	108	3	75
4.2	Применение образовательных конструкторов «ЛЕГО» на уроках физики, технологии, информатики с учетом требований нового ФГОС	г. Пермь	учитель физики, технологии, информатики	108	1	25
4.3	Типология и содержание уроков русского языка и литературы в контексте реализации ФГОС	г. Пермь	учитель русского языка и литературы	108	2	50
4.4.	Развитие коммуникативной компетенции школьников: предметные и метапредметные составляющие	г. Пермь	учитель русского языка и литературы	108	2	50
4.5	Контроль и оценка результатов обучения русскому языку	Чернушинский район, г. Пермь	учитель русского языка и литературы	108	3	75

	и литературе в соответствии с требованиями ФГОС	(2 гр.)				
4.6	Обучение речевой коммуникации в условиях билингвизма с учетом специфики национальных территорий Пермского края	г. Пермь	учитель русского (не родного) языка	72	1	25
4.7	Освоение русского языка и адаптация детей — инофонов в условиях школы с полиэтническим составом	г. Пермь	учитель русского языка, учитель начальной школы	72	2	50
4.8	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	г. Пермь	учителя русского языка и литературы ООО	72	1	25
4.9	Создание метапредметного образовательного пространства школы: образовательные инструменты и практики	г. Пермь	учитель, реализующий проекты метапредметности	108	8	200
4.10	Управление качеством образования: технологический аспект реализации новых ФГОС в деятельности современного учителя	г. Пермь	учитель ООО	108	3	75
4.11	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах для успешной реализации новых ФГОС	г. Пермь	учитель математики	108	3	75
4.12	Современные подходы к реализации Концепции развития математического образования в общем образовании	г. Пермь	учитель математики	24	1	25
4.13	Содержание и организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по математике в условиях введения	г. Пермь	учитель математики	72	1	25

	ФГОС					
4.14	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике в 4-11 классах для успешной реализации новых ФГОС	г. Пермь	учитель информатики	108	2	50
4.15	Управление качеством образования: формирование финансовых компетенций молодёжи в условиях реализации ФГОС нового поколения	г. Пермь	учитель обществознания, участвующий в реализации национальной программы финансовой грамотности	72	4	100
4.16	Проектирование, анализ и самоанализ современного урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО	г. Пермь	учитель музыки	108	2	50
4.17	Проектирование современного урока физической культуры в условиях введения ФГОС основного общего образования, норм ГТО	Чернушинский район, г. Пермь (3 гр.)	учитель физической культуры	108	4	100
4.18	Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в условиях внедрения ВФСК ГТО в общеобразовательных организациях	г. Пермь	учитель физической культуры	72	1	25
4.19	Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего образования	г. Пермь	учитель истории и обществознания	108	2	50
4.20	Историко-культурный стандарт: концепция современного исторического образования	г. Пермь	учитель истории	108	3	75
4.21	Современные подходы к историческому образованию школьников в условиях введения	г. Пермь	учитель истории	72	1	25

	ФГОС, и организация практической подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории в формате ЕГЭ					
4.22	Теоретические и методические основы преподавания обществознания в основной и средней школе в условиях ФГОС	г. Пермь	учитель обществознания	108	1	25
4.23	Использование электронных форм учебников в информационной среде школы	г. Пермь	учитель ООО	32	11	275
4.24	Основы религиозных культур и светской этики	г. Пермь	учитель ОРКСЭ, учитель	72	2	50
4.25	Содержание и организация подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по английскому языку в условиях введения ФГОС	г. Пермь	учитель английского языка	72	1	25
4.26	Совершенствование коммуникативной и методической компетентности учителя английского языка на основе программного обеспечения «Видеоконференция с функциями лингафонного кабинета»	г. Пермь	учитель английского языка	72	6	90
4.27	Инновационные технологии обучения иностранному языку в контексте современной парадигмы иноязычного образования	г. Пермь	учитель иностранного языка (английская группа)	108	1	25
4.28	Отечественные и зарубежные инновационные тенденции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и в оценивании результатов образования	г. Пермь	учитель иностранного языка (английская группа)	108	1	25
4.29	Субъектно-развивающие	г. Пермь	учитель иностранного	108	1	25

	возможности современных технологий обучения иностранному языку		языка (английская группа)			
4.30	Современные образовательные инструменты учителя иностранного языка 21 века	г. Пермь	учитель иностранного языка (французская группа)	108	1	25
4.31	Проектирование современного урока иностранного языка в условиях введения ФГОС в основной школе	г. Пермь	учитель иностранного языка (английская и немецкая группы)	108	2	50
4.32	Организация проектно-исследовательской деятельности и формирование основ информационной культуры в процессе технологического образования	г. Пермь	учитель технологии	108	1	25
4.33	Учебно-методический комплекс как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы	г. Пермь	учитель технологии	108	1	25
4.34	Проектирование современного урока технологии в соответствии с требованиями ФГОС	г. Пермь	учитель технологии	108	2	50
4.35	Современные педагогические технологии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в технологической подготовке учащихся	г. Пермь	учитель технологии	108	1	25
4.36	Теоретические и методические основы преподавания биологии в основной и средней школе в условиях ФГОС	г. Пермь	учитель биологии	108	3	75
4.37	Содержание и организация	г. Пермь	учитель биологии	72	1	25

	практической подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по биологии в условиях введения ФГОС					
4.38	Теоретические и методические основы преподавания химии в основной и средней школе в условиях ФГОС	г. Пермь	учитель химии ОУ	108	2	50
4.39	Вопросы содержания и методики подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по химии в условиях введения ФГОС	г. Пермь	учитель химии ОУ	72	1	25
4.40	Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС	г. Пермь	учитель ОБЖ	72	1	25
4.41	Теоретические и методические основы преподавания географии в основной и средней школе в условиях ФГОС	г. Пермь	учитель географии	108	2	50
4.42	Содержание и организация практической подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ по географии в условиях введения ФГОС основного общего образования	г. Пермь	учитель географии	72	1	25
4.43	Организация и содержание исследовательской и проектной деятельности в художественном образовании	г. Пермь	учитель ИЗО	108	4	100
4.44	Организация и содержание исследовательской и проектной деятельности в художественном образовании	г. Пермь	учитель МХК	108	1	25
4.45	Проектирование учебных ситуаций и	г. Пермь	учитель ООО	32	2	50

	инновационных образовательных практик, направленных на достижение результатов группы «смысловое чтение»					
4.46	Проектирование предметных результатов деятельности типа в 5–6 классах по истории	г. Пермь	учитель ООО	32	1	25
4.47	Проектирование объективированных систем оценивания образовательных результатов учащихся 8–11-х классов	г. Пермь	руководитель, методист методической службы, заместитель директора, учитель 8-11 кл.	72	1	25
				<b>Все го</b>	<b>102</b>	<b>2490</b>
<b>5. Воспитание и социализация личности в условиях реализации ФГОС нового поколения</b>						
5.1	Совершенствование системы работы инструктора по детско-юношескому туризму	г. Пермь	педагог дополнительного образования	72	1	25
5.2	Современные технологии работы с одаренными школьниками, и подготовка их к предметным олимпиадам	г. Пермь	руководитель и специалист МО УО, директор ООО, заместитель директора, учитель-предметник	16	3	75
5.3	Организационно-педагогические основы самоуправления обучающихся в образовательных организациях	г. Пермь	Руководитель, педагог ООО, руководитель и специалист МО УО, методической службы	24	2	50
5.4	Технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в образовательном пространстве	г. Пермь	социальный педагог, педагог- психолог, руководитель, заместитель руководителя, методист, учитель, учитель начальных классов, воспитатель ЦПМСС, ООО и С(К)ОУ	72	1	25
5.5	Профилактика деструктивных форм	г. Пермь	социальный педагог, педагог- психолог,	72	1	25

	поведения детей и подростков		руководитель, заместитель руководителя, методист, учитель, учитель начальных классов, воспитатель ЦПМСС, ООО и С(К)ОУ			
5.6	Технологии психосоциальной помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска	г. Пермь	социальный педагог, педагог- психолог, руководитель, заместитель руководителя, методист, учитель, учитель начальных классов, воспитатель ЦПМСС, ООО и С(К)ОУ	72	1	25
5.7	Выявление признаков семейного неблагополучия (базовый модуль)	г. Пермь	социальный педагог, педагог- психолог, руководитель, заместитель руководителя, методист ЦПМСС, ООО и С(К)ОУ	40	1	25
5.8	Системный подход при организации помощи детям их семей с проблемами алкогольной зависимости	г. Пермь	педагог- психолог ЦПМСС, ООО и С(К)ОУ	72	1	25
5.9	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, реализующих программы художественно-эстетической направленности	г. Пермь	педагог дополнительного образования	72	3	75
5.10	Организация оздоровления и летнего отдыха	г. Пермь	педагог дополнительного образования, учитель - руководитель научных объединений учащихся по краеведению	40	1	25
5.11	Исследовательская деятельность обучающихся в условиях музея образовательного учреждения	г. Пермь	педагог дополнительного образования, учитель - руководитель научных	40	1	25

			объединений учащихся по краеведению			
5.12	Методология, программирование и технология организации технического творчества детей	г. Пермь	педагог дополнительного образования, учитель, реализующий программы технической направленности	72	1	25
5.13	Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания	г. Пермь	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, учитель, вожатый	40	1	25
5.14	Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска возможного вовлечения в употребление психоактивных веществ	г. Пермь	социальный педагог, психолог образовательных организаций, классный руководитель	40	1	25
5.15	Проектирование системы профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-11-х классов	муниципальный район (по согласованию)	заместитель директора, классный руководитель, тьютор, учитель	24	2	50
			<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>225</b>
<b>6. Введение и реализация ФГОС специального (коррекционного) образования</b>						
6.1	Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	г. Пермь	педагог, работающий с детьми с ОВЗ в ООО, реализующих программы основного, начального образования	72	1	25
6.2	Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	г. Пермь	учитель, работающий с детьми с ОВЗ, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	72	2	50

6.3	Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, комплексными нарушениями развития	г. Пермь	учитель С(К)ОУ VIII вида, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	72	1	25
6.4	Проектирование, формирование и оценивание предметных и метапредметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ	г. Пермь	учитель, работающий с детьми с ОВЗ, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	72	1	25
6.5	Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VII видов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	г. Пермь	учитель, работающий с детьми с ОВЗ, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	72	1	25
6.6	Современные подходы к построению и реализации мониторинга достижений (предметных, метапредметных) обучающихся с ОВЗ в процессе освоения программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	г. Пермь	учитель, работающий с детьми с ОВЗ, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	72	2	50
6.7	Контрольно – измерительные материалы для оценки предметных результатов по обязательной предметной области адаптированной	г. Пермь	учитель С(К)ОУ VIII вида, учитель-дефектолог, учитель-логопеды, педагог-психолог, социальный	72	1	25

	основной образовательной программы учебного плана «Язык и речевая практика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		педагог			
6.8	Организация образования, воспитания детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	г. Пермь	заместитель руководителя по УВР, НМР, председатель ПМП(К), педагог образовательной организации - апробационной площадки	72	1	25
6.9	Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	г. Пермь	учитель начальных классов, учитель-предметник, специалист ПМП(К), педагог образовательной организации - апробационной площадки	72	1	25
				<b>Все го:</b>	<b>11</b>	<b>275</b>
<b>7. Профессиональная переподготовка педагогических кадров</b>						
7.1	Профессиональная переподготовка "Дошкольная педагогика и психология «с присвоением квалификации "Воспитатель дошкольной образовательной организации"	г. Пермь	воспитатель ДОО	250	2	50
7.2	Профессиональная переподготовка "Кризисная психология" с присвоением квалификации «Кризисный психолог"	г. Пермь	педагог-психолог ОО	250	1	25
7.3	Профессиональная переподготовка «Тифлопедагогика» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог (тифлопедагог)» и квалификации "Учитель-дефектолог"	г. Пермь	педагог ДОО, ОО, работающий с незрячими и слабовидящими детьми; педагог, работающий с обучающимися ОВЗ	500	1	25

7.4	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Учитель» (основная школа)	г. Пермь	учитель, не имеющий профессионального педагогического образования	250	2	50
7.5	Профессиональная переподготовка "Педагог дополнительного образования детей"	г. Пермь	педагог дополнительного образования, не имеющий профессионального педагогического образования	250	1	25
				<b>Все го:</b>	<b>7</b>	<b>175</b>
<b>8. Индивидуализация процесса профессионального развития работников образования</b>						
8.1	Повышение квалификации учителей-победителей краевого конкурса «Учитель года 2016» в форме образовательной стажировки в России	Санкт-Петербург	учитель-победитель краевого конкурса "Учитель года 2016"	40	1	8
8.2	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в условиях новой модели аттестации	г. Пермь	специалист образовательных организаций, отвечающий за аттестацию педагогических работников, методист	72	1	25
8.3	Готовимся к конкурсу. Как достичь желаемого результата в обобщении педагогического опыта?	г. Пермь	работник образования, участник конкурса "Учитель года", методист	40	1	25
8.4	Тьюторское сопровождение учащихся основной школы	г. Пермь	тьютор, учитель ООО	72	1	25
8.5	Проектирование модели индивидуализации образования обучающихся основной и старшей школы в соответствии ФГОС	Чусовской район	сотрудник МО УО методической службы, команда ОУ (директор, заместитель директора, педагог, классный руководитель (5-9 классов))	72	1	25

8.6	Проектная и исследовательская деятельность в условиях летней экспедиционной школы «Взгляд в будущее: интеллект, интуиция, инновации»	Кунгурский район	педагогический работник, заинтересованный в научной и научно-исследовательской деятельности школы	108	1	25
8.7	Противодействие коррупции	г. Пермь	педагог ООО, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования, участвующих в реализации образовательных программ по вопросам противодействия коррупции	24	2	50
			<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>183</b>
<b>9. Инновационные подходы к реализации требований образовательных и профессиональных стандартов в профессиональном образовании</b>						
9.1	Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования	г. Пермь	заместитель директора по учебной работе, преподаватель учреждения СПО	72	1	25
9.2	Вопросы совершенствования процесса профессионального образования с учетом требований WorldSkills. Деятельность специализированных центров компетенции.	г. Пермь	заместитель директора по учебной работе, преподаватель учреждения СПО	72	1	25
9.3	Реализация требований федерального государственного стандарта по достижению	г. Пермь	преподаватель дисциплин гуманитарного цикла	72	3	75

	предметных, метапредметных и личностных результатов на предметах гуманитарного цикла в образовательных организациях СПО		учреждения СПО			
9.4	Реализация требований федерального государственного стандарта по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на предметах естественно-научного цикла в образовательных организациях СПО	г. Пермь	преподаватель дисциплин естественно-научного цикла учреждения СПО	72	3	75
9.5	Инновационные подходы в реализации образовательных программ среднего профессионального образования	г. Пермь	заместитель директора по учебной работе, преподаватель учреждения СПО	72	2	50
9.6	Проектирование современных средств оценки образовательных результатов обучающихся на основе практико-ориентированного подхода	г. Пермь	заместитель директора по учебной работе, преподаватель учреждения СПО	72	4	100
				<b>Все го:</b>	<b>14</b>	<b>350</b>
<b>10. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС нового поколения</b>						
10.1	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования	г. Пермь	учитель русского языка, математики, физики, химии, информатики и ИКТ, географии, биологии, истории, обществознания, иностранных языков, литературы - член предметных подкомиссий	24	4	100
10.2	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах	г. Пермь	учитель русского языка, математики, физики, химии, информатики и ИКТ, географии, биологии,	24	10	250

	ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования		истории, обществознания, иностранных языков, литературы - член предметных подкомиссий			
10.3	Подготовка экспертов для проведения анализа и оценки профессиональной деятельности педагогических работников	г. Пермь	эксперт аттестационной комиссии; педагогический и (или) руководящий работник, получивший рекомендацию аттестационной комиссии для проведения экспертизы материалов педагогов на соответствие требованиям к квалификационной категории	40	1	25
				<b>Все го:</b>	<b>15</b>	<b>375</b>