**Министерство образования и науки Пермского края**

**ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»**

**Краевой форум**

**«Воспитательный и социализирующий потенциал**

 **современного образования»**

**Цель и направления форума:**

* Реализация приоритетных направлений Стратегии развития воспитания в РФ (программы развития, первые итоги деятельности, проблемы, риски, пути совершенствования).
* Инновационные практики воспитания и социализации в условиях введения ФГОС дошкольного, общего и профессионального образования, реализации ФЦПРО.
* Предъявление лучшего опыта работы ОО по достижению личностных результатов педагогов и их воспитанников, расширению сетевого взаимодействия и социальных практик.
* Определение приоритетных направлений деятельности края: организация регионального отделения Российского движения школьников (РДШ); индивидуализация и расширение инновационных практик воспитания и социализации различных категорий детей; системные изменения в дополнительном образовании; кадровое и методическое обеспечение программ развития воспитания в Пермском крае.

 **Место проведения**:

Пленарное заседание - КГАПОУ «Пермский Авиационный техникум им. А.Д.Швецова» (Пермь, ул. Луначарского, 24);

Секции- МАУ ДО ДД(Ю)Т г.Перми (Пермь, ул.Сибирская, 27А, ул.Сибирская, 29), МАУ СО «Дом Учителя» (Пермь, ул. Сибирская,12)

**Дата и время проведения:** 25 августа 2016 года с 10.00 до 16.00 часов.

**Пленарное заседание.**

Место проведения – КГАПОУ «Пермский Авиационный техникум им. А.Д.Швецова» (Пермь, ул. Луначарского, 24; телефон 212-93-93), Актовый зал.

**9.00- 10.00. Регистрация, распределение по секциям Форума.**

**10.00- 12.00. Пленарное заседание.**

1. Приветствие Министерства образования и науки Пермского края.

 *Сидорова Лариса Сергеевна ,заместитель министра МОиН ПК*

1. Приветствие ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

*Шубин Сергей Владимирович, директор ИРО ПК, к.физ.-мат.наук*

1. Стратегия развития воспитания в РФ: вызовы нового времени.

 *Демакова Ирина Дмитриевна, д.пед.н., профессор кафедры педагогики и психологии АПК и ПРО (г. Москва)*.

1. Приоритетные направления развития воспитания и социализации детей в системе образования Пермского края.

 *Жадаев Дмитрий Николаевич, начальник управления дополнительного образования, воспитания и молодёжной политики МОиН ПК*.

1. Проактивная стратегия развития личности обучающихся.

*Фаязова Альфия Фаритовна, зам. директора ИРО ПК, к.пед.н.*.

1. Концепция этнокультурного образования в Пермском крае.

*Черных Александр Васильевич, д.ист.н., руководитель коллектива разработчиков Концепции.*

1. Российское движение школьников: перспективы развития в Прикамье.

 *Прокофьев Антон Владимирович*, *председатель Пермского регионального отделения РДШ; выступление старшеклассников - лидеров МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми*

1. Презентация научно-методического сборника «Вестник образования Пермского каря».

 *Копысова Элеонора Степановна,* *начальник отдела экспертизы программ ИРО ПК, к.ист.н.*

 **Работа секций.**

13.00 – 16.00 - **Дискуссионные площадки, круглые столы, дебаты, творческие отчёты, презентации, эксперт – сессии, мастер- классы.**

**Секция № 1.**

**Создаем пространство созидательной самостоятельной деятельности детей** (проблемы детских движений и объединений, самоуправления, социальных практик)

 *Место проведения – ДД(Ю)Т, Сибирская 27 А, Актовый зал.*

*Модераторы:* ***Герасимчук Л.А.,*** ***Дремина И.А., Чащинов Е.Н..***

1. Дискуссия и дебаты: лидеры школьного самоуправления, детского и молодёжного движения - во взаимодействии и содружестве с педагогическими коллективами.
2. Проект «УниверСАМ: Университет социально активной молодёжи». *Прокофьев А.В., МАУ ДО ЦДТ «Ритм».*
3. Обсуждение.

*ЦДТ «Шанс» г. Перми, Ассоциация «ЧАДО», г. Чайковский, Петрова И.Б., директор МАУ «Лицей № 8» г.Перми, Дурегина Н.Г., зам. директора МБОУ «Карагайская СОШ № 1», ДОЗЛ «Дружба» г.Березники, Ассоциация УДО «Оранжевое настроение» г.Соликамск.*

4. Круглый стол - совещание руководителей федеральных и региональных пилотных площадок Российского движения школьников.

**Секция № 2.**

**Модели социальных практик и социальных проб. Социализация обучающихся в условиях сетевого взаимодействия и сотрудничества с семьёй.**

*Место проведения - Дом Учителя, Сибирская,12, Большой зал*

*Модераторы* ***Копысова Э.С., Мотырева М.Е.***

1. «Современная школа – открытое пространство социализации и самоопределения обучающихся»

 *Предъявление комплексной системы и опыта работы МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми - краевого ЦИО, АП ВТК «Воспитание и социализация», стажёрской площадки ИРО ПК, победителя региональных конкурсов ОО «Путь к успеху», исследовательских проектов «Инновационные практики введения ФГОС ОО».*

- Представление гимназии

*Васильева Елена Анатольевна*, *директор* *МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми*

- Особенности организации образовательного процесса гимназии, способствующие эффективной социализации и самоопределению учащихся.

*Мотырева Марина Евгеньевна, зам. директора* *МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми*

- Социальное партнёрство. Сотрудничество и взаимодействие с родителями.

*Никитасенко Светлана Николаевна, зам. директора МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми*

- Включаемся в Российское движение школьников. Детские организации в гимназии.

*Зорина Алёна Михайловна, педагог- организатор МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми*

- От семейных чтений к литературному альманаху.

*Мациевская Валентина Киримбековна, учитель МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми*

1. Мастер- класс: Интерактивная игра «Мировое кафе» в организации новых образовательных отношений и взаимодействии.

*Модераторы групп: Мотырева М.Е., Никитасенко С.Н., Глебова Л.Н., Зорина А.М., Баландина Е.А.*

3. Аукцион педагогических идей. «Творческий потенциал ОО в системе социальных практик и предпрофессиональных проб»*.*

*Обсуждение опыта работы ОО по заявленной теме. (Краснокамская СОШ №5, Юго- Камская СОШ, Берёзовская СОШ №2, Карагайская СОШ №1 и др.)*

 4. Академия родительского образования – новые формы сотрудничества и взаимодействия.

 *Бачева Елена Владимировна, ректор АРО.*

**Секция № 3.**

**Развитие дошкольного образования в Пермском крае**

Секция проводится в рамках мероприятий выставки «Умный ребёнок - 2016» конференции «Развитие дошкольного образования в Пермском крае» 09 сентября 2016 г., с 10.00 до 15.45.

*Место проведения - Торговый центр «Карусель», ул. Шоссе Космонавтов, № 59, 2 этаж*

*Модераторы:* ***С.В.Облацова, Н.Д. Чистякова, С.Б.Фадеев.***

1. Открытая дискуссионная площадка.«Современный детский сад: Родители участвуют в реализации ФГОС ДО»

- «Реализуем ФГОС дошкольного образования: родители участники образовательных отношений в ДОО»

*Чистякова Наталия Дмитриевна, с.н.с. отдела экспертизы программ ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»*

- «Детско-родительское сообщество»: от цели к результату»

*Гурьянова Наталья Геннадьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 14» г. Губаха, Попова Ольга Ивановна, заведующий МАДОУ «Ныробский детский сад»*

- «Родительская стажировка - как инструмент реализации субъект - субъектной модели взаимодействия семьи и детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»

*Дудина Елена Павловна, зам. заведующего по воспитательной и методической работе, Монтессори-педагог МАДОУ «Детский сад № 233- Школа Рыцарей и Принцесс» г. Пермь*

-  **«**Инициативные Родители в детском саду: организация мастер-классов и экскурсий познавательной направленности с детьми дошкольного возраста»

*Степанова Лариса Евгеньевна, директор МАДОУ «Детский сад № 39» г. Лысьва*

- «10 Дней семейного чтения: читающий Папа» (из опыта реализации проекта)

*Кривенко Елена Валерьевна, заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка - Добрянский детский сад № 15»; Дозморова Ольга Владимировна, руководитель проектов ОО «Дети Плюс» г. Добрянка*

2. Открытая площадка. «4G: Строю, Обсуждаю, Создаю, Продолжаю»

- «Инженерное образование детей - приоритетное направление в системе развития современного общества»

*Фадеев Сергей Борисович, к.п.н., в.н.с. отдела экспертизы программ ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»*

- «Прикладной аспект формирования технических умений у детей дошкольного возраста»

*Крендель Павел Ильич, директор АНО « Пермский центр развития РОБОТОТЕХНИКИ»*

- «О развитии предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»

*Кучкова Екатерина Михайловна, тьютор - андрагог ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Степанова Лариса Евгеньевна, директор МАДОУ «Детский сад № 39» г. Лысьва*

- «Создай с нами свой ТЕХНОМИР» (из опыта работы)

*Коноплева Дарья Сергеевна, методист МАДОУ «Детский сад
№ 397» г. Пермь*

- «Инженерная книга – «Завод по изготовлению бумаги» (из опыта работы)

*Церковная Ирина Анатольевна, к. психол.н., заместитель заведующего по ВМР, МАДОУ «Детский сад № 17» г. Соликамск*

- «О подготовке, организации и проведении муниципального этапа Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок-2017»

*Дубоенко Татьяна Анатольевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 28», г. Пермь*

**Секция № 4.**

**Достижение личностных результатов, организация ВД, доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ**

*Место проведения – ДД(Ю)Т, Сибирская, 29, 1 этаж, конференц- зал.*

*Модераторы:* ***А.Г. Перетягина, Л.Д. Черникова***

* 1. Организационное и методическое обеспечение введения ФГОС общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, опыт интеграции учебной и внеурочной деятельности

- Система воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ

*Брагина Наталья Геннадьевна- зам. директора МБОУ «Школа - интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми*

- От системы дополнительного образования к системе внеурочной деятельности: первые шаги, планы и перспективы

*Бабушкина Людмила Анатольевна – зам. директора МБОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» г.Березники*

- Формирование социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ

*Пьянкова Марина Владимировна – зам. директора по УВРМБОУ «Школа - интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми*

- Краткосрочные образовательные практики, профпробы

*Решетова Лариса Михайловна – директор МБОУ «Школа – интернат №113 для обучающихся с ОВЗ» г.Пермь*

* 1. Инклюзивное образование – дети с ОВЗ в образовательных организациях Пермского края

- Социализация детей с ОВЗ посредством проектной деятельности

 *Таборова Ксения Сергеевна – учитель начальных классов «МБОУ СОШ № 14» г.Березники*

- Система внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях образовательной организации

*Ошуркова Лариса Александровна – зам. директора МБОУ «Карагайская СОШ № 1»*

- Создание специальных условий инклюзивного обучения ребёнка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

*Муканова Анна Анваровна – учитель – дефектолог МАДОУ «ЦРР- детский сад № 161» г. Перми, Алексеева Анна Сергеевна - учитель – логопед МАДОУ «Детский сад № 9 «Кленок» г.Соликамск, Мехоношина Вероника Валерьевна-воспитатель МБДОУ «Карагайский детский сад № 4», Казанцева Людмила Геннадьевна – МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»*

* 1. Дополнительное образование – детям с ОВЗ: доступная среда

- Задачи учреждения дополнительного образования по работе с детьми с ОВЗ

*Семакина Елена Геннадьевна, директор КГАОУ ДОД КЦХТУ «Росток»*

- Разработка новых подходов в организации работы с детьми с ОВЗ в системе электронного обучения в «ДЮЦ «Радуга»

*Бражкина Татьяна Тадеушевна, директор МАУ ДО «ДЮЦ «Радуга» г.Кудымкара*

- Организация системы дополнительного образования детей с нарушениями зрения

*Попова Наталья Сергеевна - начальник орг. отдела ПКО ВОС*

*-* Развитие личности детей с ОВЗ методом «Арт- терапии» обучающихся с умственной отсталостью

*Лазарева Елена Григорьевна - учитель МБОУ «Школа № 20 для обучающихся с ОВЗ», Масальских Екатерина Николаевна, педагог – организатор МАУ ДО «Рифей» г.Перми*

- Социализация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования в рамках социального партнёрства школы и учреждения системы дополнительного образования Мотовилихинского района

*Цапик Маргарита Алексеевна, педагог – организатор МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ОВЗ»*

**Секция № 5.**

**Инновационные практики в решении задач социализации и формирования гражданской идентичности.**

*Место проведения – ДД(Ю)Т, Сибирская, 29, кабинет 212*

*Модераторы:* ***О.И. Корчагина, М.Ю.Жужгова***

 Тезисы и вопросы для обсуждения:

1. *Гражданская идентичность подразумевает умение действовать как коллективный субъект, а с другой стороны, в современном мире востребована индивидуальность. Как в условиях индивидуализации образования возможно разрешить это противоречие?*
2. *Гражданская идентичность является частью Я-концепции подростка и связана с внутренним чувством принадлежности к общности граждан, при этом традиционные способы (внешняя мотивация и пропаганда) отдаляют подростка от внутреннего осознания сопричастности к окружающей его реальности. Как нас может развивать реальность современного мира?*
3. *Потенциал современного образования в организации пространства сопричастности: урок, внеурок или что-то другое?*

- Пространство сопричастности как способ формирования гражданской идентичности.

*Корчагина О.И., учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 3» г. Перми, лауреат Всероссийского этапа конкурса «Учитель России 2015»*

*-* Институциональная модель формирования гражданской идентичности личности школьников

*Богун О.Н.****,*** *заместитель директора по воспитательной работе МАОУ "Гимназия № 3" г. Перми*

- Возможности игры-реконструкции в гражданско-патриотическом воспитании подростков

*Смирнова С.Н., заместитель директора по УВР, Михайлов Н.К.., учитель истории и обществознания МБОУ «Марковская СОШ» Чайковский район*

*-* Система оценки сформированности гражданственности

*Жужгова М.Ю., учитель экономики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия» г. Нытва*

- Роль военно-патриотического клуба старшеклассников в становлении гражданской идентичности личности ученика

*Усатых С.А., учитель ОБЖ, права МАОУ «СОШ с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» г. Перми*

Мастер-класс «Как оценить неизмеримое? Шкалирование в определении личностных результатов обучающихся НОО в формировании целостного восприятия окружающего мира малой родины»

*Дремина И.А., н. с. ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», Лисовская Е.Ю., учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 80», г. Пермь*

**Секция № 6.**

**Риски современного детства и системная деятельность образовательной организации (**дискуссионная площадка).

*Место проведения – Дом учителя, Сибирская, 12, малый конференц зал*

 *Модераторы:* ***Шурмина И.Ю., Митина О.А., Иванова С.В.***

*Эксперты:*

*Васильева Ольга Леонидовна – ответственный секретарь краевой КДН и ЗП, Дорофеева Людмила Юрьевна – главный специалист управления дополнительного образования и молодежной политики МОиН ПК, Муравейская Ольга Владимировна – исполнительный директор АНО «Региональный центр практической психологии и социальной работы «Вектор», Порошина Татьяна Ивановна – психолог, кандидат психологических наук, Костарева Татьяна Владимировна – заместитель директора МАОУ «СОШ № 135» г.Перми.*

1. **Цифровое детство: социализация или безопасность**

**Тезисы и вопросы для обсуждения:**

***Марк Пренски: «Цифровые аборигены (родились в цифровую эпоху и с раннего возраста используют цифровые технологии) иначе общаются, творят, учатся, играют, работают с информацией, социализируются, растут».***

***Цифровые аборигены и цифровые мигранты (те, кто осваивал цифровую среду в сознательном возрасте) существует ли риск ценностного разрыва поколений?***

***Чрезмерное увлечение сетью, уход от реального общения – это интернет зависимость или отработка навыков, необходимых для успеха в условиях цифрового века?***

***Существует ли эффективная система защиты от реальных интернет опасностей?***

**Потенциал информационных технологий в образовательном пространстве современной школы», представление системы работы МАОУ «СОШ № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г.Перми.**

***Костарева Татьяна Владимировна – заместитель директора МАОУ «СОШ № 135» г.Перми, Ершов Михаил Георгиевич – учитель физики МАОУ «СОШ № 135» г.Перми***

2. **Дефицит эмоционального тепла и любви: кризис семьи или иллюзия кризиса**

**Тезисы и вопросы для обсуждения:**

***Л. Н. Толстой: «Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей».***

***Шри Раджниш Ошо: «Человек перерос семью. Она сделала свою работу. Семья была хороша и плоха. Она была помощью - человек благодаря семье выжил. Но в прошлом никакой альтернативы не было, нельзя было выбрать ничего другого. В будущем это необязательно. Будущее может предложить альтернативные решения».***

***Существует ли кризис семьи?***

***Ужасающее количество разводов – это плохо или это свидетельство того, что человечество уже может позволить себе это?***

 ***Люди разучились общаться друг с другом, быть терпимыми и сопереживать или обрели реальную возможность выбора в течение всей жизни?***

***Нужно ли учить детей семейным отношениям?***

**Дополнительное образование для старшеклассников по программе «Азбука семьи» Представление опыта работы МАОУ «СОШ № 82» г.Перми.**

***Иванова Светлана Владимировна – педагог-психолог МАОУ «СОШ № 82» г. Перми***

3. Буллинг: проблемы взросления или воспитания

**Тезисы и вопросы для обсуждения:**

*«Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства» (Декларация прав ребенка, принята* [*резолюцией 1386 (ХIV)*](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/1386%28XIV%29) *Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года, Принцип 2)*

*Чем, по сути, является школьный буллинг?*

***Буллинг – продукт и неотъемлемая часть внешне регламентированного типа отношений и пребывания (образования) в принудительно сформированных группах.***

***Буллинг – часть «нормального» пути взросления детей с отклонениями в поведении и элемент воспитательного воздействия в целях коррекции этих отклонений.***

***Буллинг – социальная проба подростка с целью установления могущества в группе сверстников на основе интериоризации существующей в школе системы отношений.***

***Является ли буллинг единичным или массовым явлением в школах?***

***Необходимо ли его искоренение? Существуют ли эффективные механизмы его устранения из образовательных отношений?***

**Опыт реализации мероприятий в целях профилактики школьного насилия в образовательных организациях Пермского края.Представление опыта работы АНО «Региональный центр практической психологии и социальной работы «Вектор»**

 ***Муравейская О.В. – исполнительный директор АНО «Региональный центр практической психологии и социальной работы «Вектор»***

**Секция № 7.**

**Круглый стол «Дети мигрантов в современной образовательной ситуации: пути решения проблем языковой и социальной адаптации»**

*Место проведения: Дом Учителя, Сибирская, 12, овальный кабинет.*

*Модераторы:* ***Фаязова А.Ф., Пермякова Л.А. , Семенцова О.А.***

1. Об исполнении п.47. поручения Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева

*Калинчикова Л.Н., начальник управления общего образования Министерства образования и науки ПК, Лепеева Ю.А.**консультант управления общего образования МОиН ПК.*

2. Проблемы социальной адаптации детей-мигрантов и опыт их решения во внеурочной деятельности образовательной организации.

Дискуссионные вопросы:

*- При каких условиях практические модели эффективно решают проблемы социальной адаптации детей-мигрантов?*

*- Какой механизм позволяет/позволит системно и согласованно осуществлять деятельность заинтересованных лиц по созданию среды для социальной адаптации детей-мигрантов ?*

- Опыт реализации сетевой модели адаптации детей-мигрантов: общение и культурное обогащение.

*Чеклецова О.Л., директор МБОУ «СОШ № 25» г. Перми;*

- Опыт реализации программы внеурочной деятельности, направленной на адаптацию детей-мигрантов.

*Симоненко Н.П., директор МБОУ «СОШ № 72» г. Перми*

2. Язык и речь в современном диалоге культур: осмысление проблем, перспективы и риски.

Дискуссионные вопросы:

*- Какие инновации происходят в содержании образования и методике обучения в условиях школы с полиэтническим составом?*

*- Каковы формы, методы, средства повышения мотивации детей-мигрантов к обучению русскому языку?*

*- Каковы особенности разработки и реализации программ внеурочной деятельности, направленных на повышение качества обучения русскому языку детей-мигрантов.*

**-** Опыт языковой адаптации детей-мигрантов в образовательной деятельности сельской школы.

*Богданова Т.Б., директор МБОУ «Менделеевская СОШ» Карагайского района;*

- Опыт решения учебных проблем, связанных с изучением языка в условиях билингвального обучения.

*Исмагилова Н.Г., директор МБОУ «Бардымская гимназия».*

*-* Отражение вопросов образования детей-мигрантов в Концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае

*Голева Т.Г., в.н.с. отдела экспертизы программ ГАУ ДПО ИРО ПК, к. ист. наук*

3. Особенности языковой адаптации детей-мигрантов в начальной школе.

Дискуссионные вопросы:

*- Преемственность в обучения детей-мигрантов начальной и основной школы: её роль в образовательном процессе.*

*- Каковы проблемы языковой адаптации детей-мигрантов в учебной деятельности начальной школы?*

*-*  *Методика обучения русскому языку детей-мигрантов и методика языкового коррекционного образования на начальном уровне образования: имеются ли сходства и отличия, особенности в подходах и методике преподавания русского языка?*

*-* Опыт языковой адаптации детей-мигрантов в учебной деятельности на начальном уровне образования.

*Ярославцева С.Г., зам.директора по УВР МАОУ «СОШ № 34» г. Перми, Смирнова Л.П., учитель начальных классов высшей категории, Почетный работник общего образования РФ МАОУ «СОШ № 34» г. Перми*