# Авторы разработки: Чащина И.В., Скрипова Ю.Ю.

# Комплекс дифференцированных заданий по грамматическим и орфографическим темам в 3 классе

**Аннотация**

Предлагаемый комплекс дифференцированных заданий по русскому языку разработан на основе УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Задания разработаны для обучающихся третьего класса по грамматическим и орфографическим темам: «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных», «Падеж имен существительных», «Слова с непроизносимыми согласными в корне слова», «Двойные согласные в корне», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов ИК-ЕК», «Правописание частицы не с глаголами», «Правописание разделительного твердого знака», «Правописание сложных слов».

При разработке дифференцированных заданий мы руководствовались принципами технологии уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов В. В. Фирсова:

- базовый уровень должен быть задан по возможности однозначно, в той форме, которая не допускает разночтений, двусмысленности и пр.;

- существенно не то, сколько материала уже пройдено, а то, сколько из него усвоено учеником;

- на базовом уровне обязательно содержится образец для выполнения задания.

Также основой для разработки заданий стали требования к дифференцированным заданиям И. П. Маховой и подуровни дифференциации: репродуктивный, конструктивно-описательный, конструктивно-аналитический, творческий, характеристика которых дана А. В. Матвеевым.

В комплексе представлены задания базового уровня (репродуктивный и конструктивно-описательный подуровни усвоения системы знаний, умений и навыков) и задания повышенного уровня (конструктивно-аналитический и творческий подуровни усвоения системы знаний, умений и навыков).

В комплексе задания распределены по трем уровням: первый – задания базового уровня, второй – задания повышенного уровня конструктивно-аналитического подуровня, третий – задания повышенного уровня творческого подуровня.

Задания первого уровня были построены на основе упражнений учебника УМК «Школа России», поскольку в данном учебнике упражнения находятся примерно на одном уровне сложности и позволяют отработать базовый уровень знаний.

Задания второго уровня требуют от учащихся выполнения продуктивных действий: анализа, систематизации, обобщения, объяснения, т.е. познавательных универсальных учебных действий.

Задания третьего уровня предполагали, что учащиеся будут проявлять при их выполнении элементы творчества. В связи с этим учащимся предлагалось работать на уровне текста, например, создание своего текста в рамках заданной темы.

Таким образом, в разработанных заданиях присутствует обязательный минимум, их необходимо решить всем учащимся, а остальные уровни заданий предлагались для дальнейшего самостоятельного продвижения учащихся.

Задания предлагается использовать на различных этапах урока, при организации домашнего задания.

**Тема «Имя существительное»**

*1 уровень*

Из пословиц выпиши имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, а затем – на вопрос что?

*1. Где слова привета, там улыбка для ответа. 2. Лодырь хочет прожить не трудом, а языком. 3. Нос задирает, а в голове ветер гуляет. 4. Доброму Савве добрая и слава.*

Ученики должны проявить умение находить имена существительные и задавать к ним вопросы.

*2 уровень*

Прочитай предложения. Найди в них имена существительные. На какие группы можно разделить имена существительные, запиши имена существительные в две группы. Над каждым столбиком укажи признак, по которому образованы группы.

*Шофер вез на машине дрова.*

*Мама взяла в руки утюг.*

*В лесной чаще пели птицы.*

При выполнении задания ученикам нужно самостоятельного найти имена существительные в предложениях и определить категорию одушевленности/неодушевленности.

*3 уровень*

Выпиши из словаря синонимов три одушевленных и три неодушевленных имени существительных. Из них выбери слова, которые можно использовать для составления текста. Составь текст из пяти предложений. Озаглавь текст. Подчеркни в тексте неодушевленные имена существительные.

При выполнении этого задания ученику нужно найти информацию в определенном словаре (в конце учебника), проявить умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, выбрать слова для составления текста и составить текст так, чтобы предложения были связаны и раскрывали основную мысль.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе закрепления или в домашнем задании.

При изучении темы «Имя существительное» проводится орфографическая работа. Следующая группа заданий предполагает тренировку умения учащихся писать имена существительные с непроверяемым написанием.

*1 уровень*

Вставь пропущенные буквы. *В…робей, л…сица, вдру…, яг…да, р…бота, с…рока, п…суда, т…варищ.*

*Это задание направлено на тренировку умения правильно писать слова с непроверяемым написанием.*

*2 уровень*

Реши кроссворд. Слова-ответы запиши в тетради. Проверь себя по орфографическому словарю. Составь три предложения, используя слова с непроверяемым написанием.

*По горизонтали:*

1. *В птичник повадится – жди беды, рыжим хвостом заметает следы.*
2. *Вертится, стрекочет, весь день хлопочет.*
3. *Друг, приятель.*
4. *Птичка – невеличка ножки имеет, а ходить не умеет. Хочет сделать шажок – получается прыжок.*

*По вертикали:*

1. *С песней … спорится.*
2. *При ясном солнышке и … краснеет.*
3. *Кастрюля, сковорода, тарелка – это …*
4. *Неожиданно что-то произошло. Произошло (как?) …*

Задание формирует у ученика умение правильно писать слова, осуществлять самоконтроль, умение конструировать предложения.

*3 уровень*

Запиши имена существительные с непроверяемыми написаниями на тему «Главный город нашей страны». Проверь себя по орфографическому словарю. Составь текст на эту же тему из пяти распространенных предложений.

Задание предполагает, что ученик выберет слова с непроверяемым написанием самостоятельно, осуществит самоконтроль и у него будет формироваться умение составлять связный текст из распространенных предложений.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе актуализации, закрепления или повторения с включением в систему знаний.

**Тема «Число имен существительных»**

*1 уровень*

Спиши пары слов, над существительными укажи число и выдели окончания.

*Образец: учитель — учителя*

*пчела — пчелы*

*учитель — учителя*

*озеро — озера*

*деревня — деревни*

*девочка — девочки*

*книга — книги*

*страна — страны*

*кресло — кресла*

Это задание требует от учащихся выполнения заданий по образцу.

*2 уровень*

Из перечня слов выпиши только имена существительные, определи их число. Составь с ними предложения, не изменяя формы слова.

*Вылетел, золотой, котятами, вилке, написанный, собаку, столов, летом, красивым, брата.*

В этом задании ученикам нужно найти имена существительные среди других частей речи, используя аналитико-синтетические умения, необходимо составить предложения с указанными словами, не изменяя их формы.

3 *уровень*

Мальчик-иностранец определял число у имен существительных. Проверь его работу и подумай, почему мальчик допустил ошибки? Исправь ошибки. Выбери слова, из которых можно составить текст на тему «Осень в нашем городе», составь и запиши текст.

*Листва – множ. число, ножницы – единств. число, лужи – множ. число, дождь – единств. число, каникулы – единств. число.*

В этом задании реализуется творческий потенциал учащегося. Необходимо выбрать языковые единицы и составить связный текст на определенную тему.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе закрепления или повторения с включением в систему знаний.

**Тема «Род имен существительных»**

*1 уровень*

На базе упражнения №39, стр. 25

Прочитай имена существительные.

*Волна, гнездо, тетя, земля, дядя, море, стол, пальто, дедушка, девочка, солнце, метель, мальчик, платье, диван.*

Распредели слова в 3 группы в зависимости от того, каким местоимением их можно заменить: **он, она** или **оно**

Образец:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мужской род (он мой) | Женский род (она моя) | Средний род (оно мое) |
| Дядя | Волна | Гнездо |

Это задание требует от учащихся выполнения заданий по образцу.

*2 уровень*

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи род имен существительных. Выбери три любых слова и составь с ними предложения.

*Зайч…к, грач…, гн…здо, сне…, к…рова, ф…алка, з…ма, бер…г, п…льто, оз…ро, книга, со…нце, утро, п…мидор, вет…р, стол.*

Задание формирует у ученика умение правильно писать слова, распознавать род имен существительных, умение составлять предложения.

*3 уровень*

Перед тобой текст. Необходимо помочь ему стать более точным и подробным. Что для этого необходимо сделать? Запиши свой вариант и укажи во всех существительных род. Вставь пропущенные буквы.

*Шел до…дь. На ул…це было пусто. Люди шли под з…нтами. Алеша сидел д…ма. Он устал от д…ждя. Мама не пускала его гулять. Она бесп…коилась, что он промокнет. Ведь у Алеши не было з…нта.*

Задание предполагает, что ученик вставит пропущенные буквы, определит род имен существительных и распространит предложения второстепенными членами.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе закрепления или повторения с включением в систему знаний.

**Тема «Падеж имен существительных»**

*1 уровень*

На базе упражнения №67 стр.25

Прочитай. Вставь в предложения пропущенные имена существительные **свинья** и **полынья** в нужной падежной форме. Определи падеж имен существительных **свинья** и **полынья** в каждом предложении

*Шла весной по льду свинья(И.п.).*

*Ей попалась полынья.*

*Плюх!.. Торчит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Только хвостик от \_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Мы скорее к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мы помочь хотим \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Сами — чуть не в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Но спасли-таки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!*

*Недовольны мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:*

*разве шутят с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?*

*Вспоминают о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*чтоб не плавать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Задание направлено на тренировку умения определять падеж имен существительных.

*2 уровень*

Просклоняй имена существительные *отец, осень, беседка* и составь с ними предложения.

При выполнении задания ученикам нужно самостоятельно просклонять имена существительные и составить предложения.

*3 уровень*

Предлагается несколько заданий.

1. Напиши данные слова в родительном падеже множественного числа:

*Помидоры - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Апельсины - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Носки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Туфли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Яблоки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2. Подбери к существительным однокоренные существительные с мягким знаком на конце без суффикса и запиши их:

*Ветка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ёлка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тетрадка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мышка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Кроватка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Лошадка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Морковка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ночка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Кисточка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ладошка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Площадка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Составь предложения с двумя из предложенных слов. Предложения должны быть обязательно распространенными. Подчеркни главные члены предложения**.**

В этом задании учащийся должен не только опираться на полученные знания, но и применять логику, анализ и синтез. Необходимо записать имена существительные в родительном падеже множественного числа, проявить умение подбирать однокоренные слова, выбирать слова для составления предложений.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе закрепления или повторения с включением в систему знаний.

**Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»**

*1 уровень*

Спиши, вставь пропущенные буквы. Запиши проверочные слова*.*

*Образец:Грус****т****ный–грус****т****ь,грус****т****ить* *Гру..ный, звё..ный, сер.це, со.нце , здра.ствуй, изве..ный, преле..ный, ме..ный.*

Это задание требует от учащихся действий по алгоритму.

*2 уровень*

Прочитай. Выпиши слова с непроизносимым согласным звуком, подобрав к каждому проверочное слово*.*

*Поздний, чудесный, опасный, местность, интересный, уздцы, известный, сердце вкусный, яростный, капустный, свистнуть, прекрасный.*

При выполнении задания ученикам нужно самостоятельно найти слова с непроизносимыми согласными и подобрать проверочные слова.

*3 уровень*

Составь и запиши рассказ на тему «Вечер», используя данные словосочетани*я.*

*По..ний вечер, чуде..ный воздух, прекра..ный вид, звё..ное небо, радо..но смотреть.*

В этом задании реализуется творческий потенциал учащегося. Необходимо составить связный текст на определенную тему.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе закрепления или в домашнем задании.

**Тема «Написание слов с парными согласными»**

*1уровень*

Спишите, выбрав нужную букву. Напишите проверочные слова*.*

*Образец: Снег –снега, …..*

*Сне(к,г) , гла(т,д)кий, хле(б,п) , сла(д,к)кий, моро(с,з),вар(ж,ш).ка, берё(з,с)ка, ска(с,з)ка, тетр(д,т).ка, сугр(б,п). , ло(т,д)ка.*

Ученики должны проявить умения различать буквы парных звонких и глухих согласных.

*2 уровень*

Спиши, вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова*.*

*В моро. ( ) сне.( ) сухой. Нельзя лепить ( ) сне.ки( ). Саша упал на сколь.кой ( ) доро.ке( ) и поранил руку. На руке у мальчика мя.кая ( ) повя.ка( ).*

При выполнении задания ученикам необходимо найти орфограмму «Парные звонкие и глухие согласные», подобрать проверочные слова.

*3 уровень*

Спиши, исправив ошибки. Продолжи текст 2-3 предложениями.

*Зима. Морос запушил деревья снешком, а прут затянул летком. Глаткий, скольский лёт блестит на солнце. Мальчики взяли коньки и саласки и отправились на улицу.*

Задание предполагает, что ученик исправит ошибки на тему «Парные звонкие и глухие согласные», реализуется творческий потенциал учащегося при составлении предложений.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе закрепления или в домашнем задании.

**Тема «Правописание слов с удвоенными согласными»**

*1 уровень*

Спиши, вставь пропущенные буквы. Не забывай об удвоенных согласных.

*Гру..а, профе..ия, а..ея, кла.., програ..а, су..а, телегра..а, ка..а, гри.., а..етит, шо..е.*

Это задание направлено на тренировку умения писать слова с удвоенными согласными.

*2 уровень*

Спишите, дополнив предложения словами с удвоенными согласными в корне слова.

*Около нашей школы есть чудесная липовая \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Из окон \_\_\_\_\_\_\_\_\_ видна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ остановка. По комнате летала пчела и громко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школьников шла по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Задание предполагает, что ученик выберет слова с удвоенными согласными самостоятельно и у него будет формироваться умение составлять связный текст.

*3 уровень*

Составьте и запишите текст используя данные слова: *осенний, класс, рассказ, аппликация.*

В этом задании реализуется творческий потенциал учащегося. Необходимо составить связный текст используя данные слова.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе закрепления или повторения с включением в систему знаний.

**Тема «Мягкий знак на конце существительных после шипящих »**

*1уровень*

Спиши, вставь где нужно пропущенные буквы.

*Сторож.., помощ.., глуш.., тиш.., обруч.., гуаш.., ключ.., дрож..,*

*чертёж..,ноч.. .*

Ученики должны проявить умение писать имена существительные с шипящим звуком на конце существительных мужского и женского рода.

*2 уровень*

Допиши к данным словам однокоренные имена существительные*.*

*Сторожить - …………. Плакать - ……………*

*Богатый - ………….. Горький - ……………*

*Ткать - ……………. Сильный - ……………*

*Помогать - ………… Молодой -…………..*

*Ночной - ………….. Тихий -………………*

Ученики должны проявить умение писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода, подбирать однокоренные слова.

*3 уровень*

Спиши, исправь ошибки в тексте. Напиши продолжение текста.

*Кончается короткая летняя ноч. Первый луч сонца упал на ландышь. Потом лучь заглянул в лесной прозрачьный ключь. Утреннюю тиш нарушала только наша речь.*

Задание предполагает развитие орфографической зоркости учащихся.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе актуализации, закрепления или повторения с включением в систему знаний.

**Тема «Разделительный мягкий знак»**

*1 уровень*

Прочитай. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.

*Бельё, деньки, вьюга, хлопья, крыльцо, пьёт, огоньки, польза ,большие, друзья, муравьи, письмо, стрельба, ружьё.*

Задание направлено на тренировку умения распознавать слова с ь – показателем мягкости согласного звука и разделительным ь.

*2 уровень*

Спиши. Вставь слова с разделительным мягким знаком.

*Осенью часто ……. дождь. Вот и сегодня ……… . Ёжик устроил себе ……. под большой елью. Воробьи жмутся к ……. людей. Возле …. норы можно увидеть ….. птички.*

*Слова для справок: перья, жильё, ненастье, льёт, лисья*

*3 уровень*

Спиши, вставив пропущенные буквы. Продолжи текст 2-3 распространенными предложениями.

*Охотник взял руж.е и пош.л в лес. За охотником б.жит с.бака Ласка. П.днялась сил.ная в.юга. Хлоп.я снега быстро з.сыпали к.сты и …..*

Задание предполагает развитие орфографической зоркости учащихся, умение продолжить текст из распространенных предложений.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе закрепления или повторения с включением в систему знаний.

**Тема «Правописание суффиксов ИК-ЕК»**

*1 уровень*

Прочитай. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы, выдели суффикс. *Образец: замочек – замочка, ключик – ключика…*

*Замоч.к, платоч..к, прут..к, луч..к, внуч..к, ключ..к, ковр..к.*

Задание направлено на тренировку умения правильно писать слова с суффиксами –ек, -ик.

*2 уровень*

Найди ошибки и исправь, распредели слова в 2 группы:1 группа слова где пишется суффикс – ик; 2 группа слова, где пишется суффикс –ек.

*Мальчики, столек, мячек, песочик, барашик, платочик, цветочик, билетик, зубик, кармашик, орешик, хвостек, кузнечек, слоник, арбузик, гвоздек, кирпичек, шарик, листик, замочик, ключек, гномик, ножик.*

Ученику нужно повторить правило, проверить орфограммы.

*3 уровень*

Продолжи сказку по данному началу. Используй в своем рассказе слова с известными тебе суффиксами.

*Денёч\_к был замечательный. Только что прошёл дожд\_к. Из-за куст\_ка выпрыгнул зайч\_к. Он решил собрать букет\_к цветов для своей мамы. Только хотел сорвать цветоч\_к, как появился…..*

При выполнении этого задания ученик действует по алгоритму определения буквы в суффиксе, у него формируется умение развивать мысль по заданному началу текста.

Примечание: данные задания можно использовать на этапе закрепления или в домашнем задании.

Для контроля за формированием предметных уроков предлагаем провести урок-зачет. При отборе заданий к уроку-зачету руководствовались программными требованиями по предмету. Разработали 3 варианта заданий.

1 вариант – для слабоуспевающих учеников;

2 вариант – для учеников со средними учебными возможностями;

3 вариант – для учеников, обладающих высокими учебными возможностями. Содержание заданий всех трех вариантов охватывает весь обязательный программный материал по теме с учетом требований к знаниям и умениям.

Раскроем содержание зачета по русскому языку по теме «Имя существительное»: цель первых заданий всех вариантов – проверка умения определять падеж. Учащимся, выполняющим 1 вариант, даны словосочетания, облегчающие ученику поставку вопроса для определения падежа. Во втором варианте существительные в предложении выделены курсивом. В 3 варианте необходимо найти сначала имя существительное в тексте, а уже затем выполнить задание. Это позволяет ученикам с разным уровнем подготовки успешно выполнять задания.

Объем заданий в вариантах рассчитан так, чтобы ученики с различными учебными возможностями могли завершить работу одновременно. В 1 варианте для определения падежа предлагается 15 существительных, во 2 варианте – 14, а в 3 варианте – 10.

**1 вариант**

**1. Определи падеж имен существительных.**

*Вспомнить о дружбе, прилететь самолетом, был в школе, гуляю по тропинке, сад цветет, премировать за работу, писать сестре, стоять около метро, поднялся на гору, стоит у пристани.*

**2. Определи род имен существительных.**

*Гость, гостья, вьюга, деревня, слово, метель, ремень, печенье, телефон, весна, медаль, судно, одежда.*

**3. Спиши. Существительные, поставленные в скобки, поставь в нужном падеже. Определи падеж.**

*Получила письмо от (тетя). Ребята подошли к (остановка). Путники добрались до (пристань).*

**4. Напиши окончания существительных. Определи их падеж.**

*Поеду к бабушк.. ( ), сидел на сирен.. ( ), пропал в туман.. ( ), краски осен.. ( ).*

**5. Поставь существительные в скобках в нужном падеже.**

*Купили шесть (килограмм, помидоры), нет свободных (места), много (яблоки), пять (линейка), пара (сапоги).*

**6. Разбери существительное как часть речи.**

*Вспоминаю о березе.*

**7. Разбери предложение по членам предложения и частям речи.**

*Снежными коврами покрылись дороги.*

**2 вариант**

1. **Определи падеж имен существительных**

*Лось* не спеша шел по *селу.* Вдруг *собаки* подняли *лай. Лось* бросился *во двор.* Он пробил *рогами стекло дома. В комнате* работал *телевизор.* Лесной *гость с интересом* стал смотреть *передачу.*

**2 Подбери к существительным антонимы.**

*Трудность - ………….., победа - ……….., грубость - ………..,*

*радость - …………., неволя - ……….., молодость - ……….. .*

**3 Спиши. Существительные, поставленные в скобки, поставь в нужном падеже. Определи падеж.**

*При (солнышко) тепло, при (мать) добро. (Птичка) ветка дороже золотой клетки. В согласном (стадо) и волк не страшен.*

**4 .Напиши окончания существительных. Определи их падеж.**

*Выбежал из рощ.. ( ), сидели в беседк.. ( ), причалил к пристан…( ), счастье в радост.. ( ), гулял по алле.. ( ), застрял в лифт.. ( ).*

**5. Поставь существительные в родительном падеже множественного числа.**

*Килограмм - помидор - носки -*

*Груша - яблоко - чулки –*

**6. Разбери существительные как часть речи.**

*Живут в лесах -*

*Подошли к остановке –*

**7. Разбери предложение по членам предложения и частям речи.**

*Тонкие осинки багровели на краю оврага.*

**3 вариант.**

**1. Определи падеж имен существительных.**

*На дворе холодно. Снег покрыл землю и крыши домов. Мороз разрисовал стекла белыми узорами. По снегу прыгают воробьи. Они нахохлились от холода. Воробьи прыгают, подбирают крошки. Птицам холодно и голодно зимой.*

**2. Подбери к существительным синонимы.**

*Работа - ……….., слякоть - ……………., неприятель - ………….,*

*поклажа - ……, путешествие- ……………, трепет - …………… .*

**3. Напиши ответы. Определи падеж существительных.**

*Где сидели пчелы? (ветка, сирень)*

*Откуда слетели воробьи? (береза, ель)*

*Где пел скворец? ( верхушка, черемуха)*

**4. Напиши окончания существительных. Определи их падеж.**

*Королева в ярост… ( ), у моей кроват…. ( ), к лесной полян… ( ), выехал из деревн…. ( ), в домик…. ( ) тихо, цветы на яблон… ( ).*

**5. Поставь существительные в родительном падеже множественного числа.**

*Место - облако - сапоги -*

*Носки - дело - простыня -*

*Яблоко - платье - чулки –*

**6. Разбери существительные как часть речи.**

*Вошел в комнату -*

*Падают листья -*

*Остановился у пропасти –*

**7. Разбери предложение по членам предложения и частям речи.**

*С тихим шорохом сыпались на землю оранжевые листья.*

Дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. Но все это требует знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки, предупреждения перегрузок и, конечно, культуры труда учителя и учащихся.