Министерство образования и науки Пермского края

ГАО ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Отдел профессионального образования и профессиональной ориентации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждено**  **на заседании НМС**  **«21» июня 1017 г**  **Председатель НМС**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.С. Клейман/** |  | **Согласовано**  **«21» июня 2017 г**  **Зам. директора ИРО ПК**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Ф. Фаязова/** |

**«Организационно-методическое сопровождение инновационных механизмов реализации ФГОС СОО в профессиональной школе»**

**Педагогический проект**

**Разработчики:** отдел профессионального

образования и профессиональной ориентации

**Пермь, 2017**

1. **Обоснование актуальности педагогического проекта**

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. преподаватели общеобразовательных дисциплин организаций среднего профессионального образования должны обеспечить реализацию ФГОС СОО.

Вместе с тем, следует отметить некоторые обстоятельства:

а) опережающий характер реализации ФГОС СОО в профессиональной школе. Это связано с тем, что в практику работы общеобразовательных школ данный стандарт будет внедряться в массовом порядке только с 2019 -20121 года. Отдельные школы рассматривают в экспериментальном режиме возможности его реализации, но массовой практики на сегодня нет, и она еще не скоро появится.

Следовательно, можно констатировать, что опыта реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях, которым могли бы воспользоваться преподаватели общеобразовательных дисциплин (ООД) системы среднего профессионального образования (СПО) на сегодняшний день практически не имеется. Поэтому педагоги поставлены перед необходимостью самостоятельно определять возможности и способы реализации ФГОС СОО в СПО, разрабатывать методическое сопровождение и оценочные средства, учитывая специфику профессионального образования, и апробировать их в образовательном процессе.

б) образовательные стандарты ФГОС СПО и ФГОС СОО существенно отличаются друг от друга. Есть отличия и в структуре, и в перечне образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в процессе обучения, и в подходе к организации образовательного процесса.

В профессиональных организациях СПО – это компетентностный подход, предполагающий освоение предложенного в ФГОС перечня общих и профессиональных компетенций. В среднем общем образовании в основу ФГОС СОО положен системно-деятельностный подход и в качестве результатов заявлены личностные, метапредметные и предметные результаты. Следовательно, преподаватели общеобразовательных дисциплин должны владеть теоретическими основами и уметь методически грамотно реализовать системно-деятельностный подход в процессе преподавания учебных дисциплин;

в) возникает необходимость в обеспечении преемственности образовательных результатов общеобразовательной и профессиональной подготовки (в части универсальных учебных действий (УУД) и общих компетенций (ОК), в стандартах СПО четвертого поколения – универсальных компетенций(УК). Эта преемственность может быть обеспечена путем предварительного анализа и декомпозиции ОК, определенных ФГОС СПО, до небольших практических умений, которые востребованы во всех сферах жизнедеятельности и могут рассматриваться как УУД;

г) следует также учесть сокращенные сроки освоения общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Это обстоятельство потребует отбора и использования наиболее эффективных форм и методов учебной работы, разработки методических средств, которые позволят достичь образовательных результатов за курс средней (основной) школы в отведенное учебным планом время.

Следовательно, преподавателям общеобразовательных дисциплин предстоит достаточно инновационная работа, которая предполагает обеспечение преемственности в процессе формирования метапредметных результатов на общеобразовательных дисциплинах и ОК при освоении профессиональных модулей, определения способов формирования УУД для обучающихся старшей возрастной категории, отбора средств, обеспечивающих возможность интенсификации освоения учебных общеобразовательных дисциплин. Эта работа потребует от педагогов изучения значительного количества информации по отдельным вопросам, связанным с реализацией ФГОС СОО, необходимостью учета профессиональной специфики при организации активной познавательной деятельности обучающихся и разработке методических средств для общеобразовательных дисциплин, а также организации апробационной деятельности по определению эффективности инноваций в практике работы преподавателей.

Таким образом, анализ аспектов, связанных с образовательными стандартами среднего общего образования, позволяет выявить **противоречие**, связанное, с одной стороны, с необходимостью реализации в профессиональных образовательных организациях СПО ФГОС СОО, которая определена нормативными документами, с другой – отсутствием методически проработанных и экспериментально подтвержденных методик, обеспечивающих реализацию инноваций и, следовательно, эффективность учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.

Отсюда возникает **проблема**, связанная с использованием инновационных подходов в практике реализации ФГОС СОО при преподавании ООД в профессиональных образовательных организациях.

Как уже отмечалось выше, при отсутствии примеров реализации ФГОС СОО в общеобразовательной школе сегодня можно только предполагать, что те или иные инновации обеспечат достижение определенных образовательным стандартом, примерной и учебной рабочей программой по дисциплине образовательных результатов. Отсюда возникает необходимость организации проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, которая позволит обеспечить методически грамотное проектирование инноваций и их практическое применение.

Выявленная проблема должна решаться системно, предполагая серьезный теоретический анализ механизмов системно-деятельностного подхода, а также обеспечивая на уровне практической деятельности возможности отбора и применения инновационных подходов при реализации ФГОС СОО как на отдельных дисциплинах учебного плана – с учетом их специфики, так и на цикле ООД в целом. Только в этом случае предлагаемыми решениями и опытом в части внедрения инноваций могут воспользоваться педагоги всех профессиональных образовательных организаций, вне зависимости от направлений подготовки.

Экспериментальная работа, связанная с отбором и реализацией инновационных подходов в процессе преподавания ООД, может быть обеспечена в рамках педагогического проекта, объединяющего педагогов общеобразовательных дисциплин и представляющих профессиональные образовательные организации СПО Пермского края, которые ведут подготовку по различным специальностям.

И если 2016-2017 учебный год можно назвать в отношении реализации ФГОС СОО пробным, то в 2017-2018 учебном году преподаватели общеобразовательных дисциплин должны уже получить общие рекомендации, позволяющие обеспечить оптимальную организацию учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Это обстоятельство можно назвать решающим при обосновании необходимости данного проекта и определении сроков его реализации.

Выявленное противоречие и сформулированная проблема позволяет говорить о необходимости реализации педагогического проекта на тему «Организационно-методическое сопровождение инновационных механизмов реализации ФГОС СОО в профессиональной школе».

Анализ теоретической базы по вопросам реализации системно-деятельностного подхода, организации индивидуальных проектов, проектировании программно-методических материалов позволит обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов СПО в процессе реализации образовательного стандарта старшего (полного) основного общего образования. В свою очередь, практические результаты, полученные преподавателями в ходе проектной деятельности, должны быть положены в основу методических рекомендаций по отдельным аспектам реализации ФГОС СОО в системе СПО.

1. **Целеполагание и постановка задач проектной деятельности**

Реализация педагогического проекта предполагает работу участников проектной деятельности в трех направлениях:

- организация апробационной работы по определению эффективности механизмов реализации инноваций, регламентированных ФГОС СОО, в процессе преподавания ООД в профессиональной школе;

- разработка методического сопровождения, обеспечивающего реализацию ФГОС СОО в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка тьюторов для трансляции методик и форм инновационной работы, соответствующей требованиям ФГОС СОО.

Подобная деятельность позволит обеспечить как методическую составляющую проекта, связанную с проектированием и апробацией инновационных подходов в профессиональных образовательных организациях, так и организационную, предполагающих подготовку педагогов-тьюторов, обеспечивающих распространение передового педагогического опыта в образовательных организациях и краевых секциях преподавателей общеобразовательных дисциплин.

**Цель проекта**: подготовка педагогов профессиональных образовательных организаций СПО к реализации ФГОС СОО в условиях СПО.

Достижение данной цели возможно при решении следующих **задач:**

1. Произвести анализ теоретических аспектов системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО.
2. Определить формы и методы реализации инновационных подходов при внедрении ФГОС СОО в профессиональных образовательных организациях.
3. Обеспечить апробацию эффективности форм и методов организации познавательной деятельности при реализации ФГОС СОО в учебном процессе профефессиональной школы.
4. Отработать методики, обеспечивающие внедрение эффективных форм и методов организации познавательной деятельности при реализации ФГОС СОО в учреждениях СПО.
5. Составить методические рекомендации по реализации ФГОС СОО в СПО.
6. Обеспечить трансляцию инновационного опыта по реализации ФГОС СПО в професасиональных образовательных органихациях.

Таким образом, проблема будет решаться как в теоретическом, так и в практическом плане, и результаты работы преподавателей ООД обеспечат качество освоения учебного материала и достижение образовательного результата, определенного ФГОС СОО и примерными программами по учебным дисциплинам.

Целевые показатели проекта (количественные и качественные) представлены в Прил.1

1. **Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты проекта**

**Краткосрочные результаты.** Рассматривая в качестве краткосрочных результатов те итоги, которые получены непосредственно по окончании проекта, следует отметить:

1. В процессе организованной целенаправленной деятельности педагоги повысят уровень своих теоретических знаний и практических умений, связанных с отдельными аспектами реализации ФГОС СОО в профессиональной школе (системно-деятельностный подход, требования к разработке учебных рабочих программ в системе СПО, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и др.). Помимо информации, предложенной на семинарах, преподаватели смогут воспользоваться консультациями специалистов по проблемам работы в соответствующем направлении.
2. Работа в рабочих группах по отдельным направлениям позволит на основе анализа теоретических положений методически грамотно применить современные формы и методы организации учебной деятельности, способствующей эффективной реализации ФГОС СПО, разработать дидактические средства и представить достаточно разнообразные практические разработки, учитывающие (при необходимости) специфику и содержание учебной дисциплины и позволяющие обеспечить эффективность реализации ФГОС СОО.
3. Интеграция участников проектной деятельности позволит учесть в практических разработках межпредметные связи и обеспечить профессиональную направленность в их содержании.
4. Учет специфики ФГОС СОО и ФГОС СПО позволит обеспечить при разработке программ, отборе методов и средств обучения преемственность в результатах освоения дисциплин. В данном случае, формируемые в рамках ФГОС СОО универсальные учебные действия (УУД) могут рассматриваться как результат декомпозиции общих компетенций (ОК), которые являются результатом образования по ФГОС СПО. Поэтому при формировании в дальнейшем ОК логично будет опираться на уже сформированные в процессе освоения общеобразовательных дисциплин УУД.

**Долгосрочные результаты.** К долгосрочным результатам относят те, которые могут появиться впоследствии после окончания проекта. К ним следует отнести следующие:

1. Педагоги получают определенный опыт работы в рамках проектной деятельности, что позволит в дальнейшем разрабатывать и реализовывать педагогические проекты по актуальным для СПО проблемам работы как в рамках профессиональной образовательной организации, так и при работе в краевых методических секциях, объединяющих преподавателей ООД; а также в целом повышает методическую компетенцию преподавателей.

2. Разработанные и апробированные в учебном процессе методические разработки могут быть использованы в образовательном процессе для организации активной познавательной деятельности обучающихся, расширяя тем самым спектр современных методических средств, а также предполагая возможность их корректировки или использования в качестве примера (основы) при проектировании собственных разработок.

3. Использование методически грамотно разработанных дидактических материалов позволит обеспечить эффективность процесса реализации ФГОС СОО в профессиональной школе.

4. Высокий методический уровень преподавателей обеспечит эффективность формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, что позволит в дальнейшем освоить ОК, определенные в качестве результата в ФГОС СПО, на более высоком уровне.

5. Работодатели получат специалистов, владеющих универсальными умениями, связанными с организацией собственной деятельностью, коммуникациями, а также умеющими работать с источниками информации с цель.ю повышения собственного профессионального уровня

Реестр заинтресованных сторон представлен в прил.2

1. **Участники проекта**

В качестве потенциальных участников проекта рассматриваются преподаватели общеобразовательных дисциплин учреждений СПО Пермского края, преподаватели, работающие в цикловых комиссиях, методисты профессиональных образовательных организаций, секции преподавателей общеобразовательных дисциплин по отдельным учебным дисциплинам, созданные при региональных учебно-методических объединениях (РУМО).

Обязательное требование к участникам проекта – достаточный уровень информационной и методической компетенции, инициативность, самостоятельность, хорошее знание предмета.

Координацию работы в проекте преподавателей общеобразовательных дисциплин осуществляют научные сотрудники отдела профессионального образования и профессиональной ориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

1. **Механизмы реализации проекта**

Для достижения цели проектной деятельности предполагается создание рабочих проектных групп, работая в которых педагоги могли бы в ходе специально организованных семинаров и вебинаров:

- получить первичную информацию по отдельным аспектам реализации ФГОС СОО в СПО (теория системно-деятельностного подхода, реализация принципа преемственности при разработке учебных рабочих программ по ООД в профессиональной школе, требования к структуре и содержанию индивидуальных проектов и др),

- ознакомиться с общими рекомендациями по использованию форм и методов обучения, способствующих достижению образовательных результатов, определенных ФГОС СОО и примерными программами по ООД;

-консультации по различным вопросам, связанным с отдельными направлениями деятельности в процессе реализации ФГОС СОО;

- опытным путем апробировать совокупность методов и форм учебной работы, обеспечивающих эффективность достижения результатов ФГОС;

- представить промежуточные и окончательные результаты своей работы в проекте, обменяться опытом по реализации ФГОС СОО.

Работа проектных групп предполагается по трем направлениям деятельности, которые, на наш взгляд, охватывают самые актуальные вопросы реализации ФГОС СОО в профессиональном образовании. В их числе:

- Внедрение системно-деятельностного подхода в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО;

- Разработка УМК общеобразовательных дисциплин в свете реализации ФГОС СОО;

- Индивидуальный проект, как способ достижения предметных и метапредметных результатов.

Работа в объединенной группе по конкретному направлению деятельностидеятельности позволит, с одной строны, - обеспечить интеграцию педагогических ресурсов, с другой – будет содействовать распространению передового педагогического опыта в процессе совместной работы и обсуждения ее результатов.

Координация работы проектных групп, выступление на семинарах, вебинарах, разработка заданий для преподавателей по отдельным направлениям работы обеспечивается специалистами одела профессионального образования и профессиональной ориентации.

При этом работа в проекте предполагает некоторые обязательные этапы. В том числе:

- аналитический, в процессе которого педагоги исследуют теоретические аспекты темы, а также изучают имеющийся опыт работы в том или ином направлении. Этот опыт сегодня главным образом представлен как в виде неструктурированных теоретических описаний, в сети Интернет, так и представлением практики деятельности педагогов как школ, так и системы СПО в выступлениях на научно-практических конференциях и семинарах;

- практический, предполагающий проектирование и разработку заданий, связанных с темой работы группы. Как правило, задания предполагают разработку нормативно-методических средств для организации активной познавательной деятельности обучающихся, которые бы отражали тематику направлений проектной деятельности. При этом следует учесть, что практически все направления проекта предполагают необходимость обеспечить активную творческую работу обучающихся не только в процессе учебных занятий, но и при организации самостоятельной внеаудиторной работы. На этом же этапе анализируются вопросы, связанные с реализацией инноваций в учебном процессе профессиональной школы.

Специально организованные практико-ориентированные семинары, приглашение преподавателей к выступлению на секциях и заседаниях РУМО, в рамках Деловых программ чемпионатов «Молодые профессионалы» и др. позволит обеспечить не только представление опыта работы по одному из направлений, но и организовать обсуждение представленных материалов;

- обобщающее-рефлексивный, целью которого является обобщение полученных результатов и на их основе - разработка методического сопровождения инновационной деятельности: учебных рабочих программ по ООД, учитывающих требования специальности, сборники заданий, обеспечивающих помимо предметных результатов формирование универсальных учебных действий по отдельным дисциплинам, творческие задания для организации самостоятельной внеаудиторной работы, темы и проблемы для организации индивидуальных проектов и т.п.

Для эффективной реализации этого этапа члены рабочих групп должны продумать не только способ подачи полученных данных (выступления, статьи, методические рекомендации), но и способ его представления педагогическому сообществу.

Наиболее активные члены проектных групп могут как тьютеры, обеспечивающие грамотное внедрение инноваций, посредством трансляции теоретического и практического материала в профессиональных образовательных организациях;

- внедренческий этап, предполагающий использование полученных результатов в практике работы образовательных организаций системы СПО Пермского края. При этом преподаватели-тьюторы смогут обеспечить консультации и дать рекомендации по отдельным аспектам реализации инновационных механизмов в образовательный процесс.

Результаты проектной деятельности, представляющие собой рекомендации по организации процесса внедрения ФГОС СОО, разработки заданий в рамках системно-деятельностного подхода, организации процесса выполнения индивидуального проекта обучающимися могут быть интересны и востребованы педагогами, ведущими занятия по общеобразовательным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях, которые стоят перед необходимостью реализации ФГОС СОО, но имеют для этого достаточного уровня методических знаний и методических рекомендации, обеспечивающих эффективность работы по внедрению ФГОС.

**6. Ресурсное обеспечение.**

Реализация данного проекта потребует, в первую очередь, информационных ресурсов. При этом, как уже было отмечено выше, работа по реализации ФГОС в СОО в общеобразовательных школах в массовом порядке еще не начиналась. Поэтому информации по этому вопросу немного и она, главным образом, расположена на сайтах сети Интернет. Следовательно, научные сотрудники отдела профессионального образования и профессионального определения ИРО ПК, участники рабочих групп должны быть обеспечены персональными компьютерами с выходом в Интернет, которыми, как правило, оснащены все профессиональные образовательные организации, и, соответственно, .владеть достаточного уровня информационной компетентностью, позволяющей работать в глобальной сети Интернет, обеспечивая поиск и анализ необходимой информации.

Обеспечение кадровыми ресурсами происходит за счет привлечения преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций СПО Пермского края.

Временные ресурсы ограничены, так как повсеместное внедрения ФГОС СОО в системе СПО должно начаться в 2017-2018 учебном году. Поэтому именно этот учебный год следует считать временным промежутков в течение которого должна быть проделана заправлнированная в проекте деятельность.

1. **План реализации проекта**

План реализации проекта представлен дорожной картой, которая представляет развитие проекта, выстраивая во времени основные шаги этого процесса.

В целом реализация проекта предполагается в 2017-2018 годах и включает в себя несколько основных этапов. В их числе:

- подготовительный;

- практический;

- обобщающее-рефлексивный;

- внедренческий.

На каждом этапе предусмотрены контрольные точки, достижение которых предполагает возможность перехода деятельности на следующий этап.

.

1. **Календарный план-график работ проекта**

**Таблица 1 – Календарный план-график работ проекта в 2017 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работ** | **Длительн**  **(дней)** | **Начало** | **Окончание** | **2017год**  **(месяцы)** | | | | | | | | | |
| 1. **Подготовительный этап** |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1.1 Формирование рабочих групп | **11** | **3.04** | **17.04** |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Проектирование программы семинаров по содержанию и организации работы отдельных групп | **5** | **3.04** | **20.04** |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| ***Контрольная точка: согласованы списки рабочих групп, разработаны программы семинаров по трем направлениям инновационной деятельности*** |  |  | **19.04.2017** |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Практический этап** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Разработка содержательной части семинара и проектов планов работы рабочих групп, в том числе и мероприятия по обобщению опыта | **10.04** | **20.05** |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |
| 2.2 Подготовка заданий для участников рабочих групп |  | **28.04** |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Проведение информационных семинаров по отдельным направлениям деятельности | **03.05** | **31.054** |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |
| 2.4 Практическая работа преподавателей по теме проектной группы |  | **май** | **15 декабря** |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| 2.5 Консультации участников рабочих групп (очные и в дистанционном режиме, групповые и индивидуальные) | **По согла-**  **сованию** | **май** | **15 декабря** |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| 2.6 Организация практических семинаров по обмену опытом работы | **по плану работ**  **не менее 2-х по каждой проектной группе)** | **Август-сентябрь** |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  | **Х** |  |
| 2.7 Выступление представителей проектных групп на методических мероприятиях по обмену опытом (краевые секции преподавателей ООД, методические совещания педагогов профессиональных образовательных организаций, участие в Деловых программах чемпионатов и т.п.) | **по согла-сованию** | **октябрь** | **декабрь** |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |
| ***Контрольная точка: наличие представленных преподавателями наработок по теме рабочей группы*** |  |  | **18.12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |
| 2.8 Разработка перечня методических продуктов, изданных по итогам работы участников проектных групп |  |  | **16.10** |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| 2.9 Информационный семинар для участников проекта по разработке методических продуктов, обеспечивающих сопровождение ФГОС СОО в СПО (сборники заданий, рекомендации по организации сапмостоятельной работы, сборники индивидуальных проектов и т.п.) |  |  | **19.10** |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| 2.10 Разработка проектов методических продуктов (по согласованию: методические рекомендаций, методические указания, алгоритмов реализации образовательных технологий,, сборники заданий, учебные рабочие программы, др) |  | **11.09** | **20.12** |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| **Контрольная точка: наличие перечня методических продуктов, разработка проекта методического сборника** |  |  | **20.12.2017** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11 Промежуточный анализ результатов работы участников проектных групп по разработке методических средств, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода. Коррекция работы (при необходимости) |  | **октябрь** | **9.10** |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |
| 2.12 Подготовка публикаций по итогам работы в рабочих группах | **По согла-**  **сованию** | **октябрь** | **декабрь** |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** |

**Таблица 2 – Календарный план-график работ проекта в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работ** | **Длительн**  **(дней)** | **Начало** | **Окончание** | **2018год**  **(месяцы)** | | | | | | | | | | | |
| 1. **Практический этап (продолжение работы)** |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 2.12 Практическая работа преподавателей по теме проектной группы |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 Разработка методических продуктов (по согласованию: методические рекомендаций, методические указания, алгоритмов реализации образовательных технологий,, сборники заданий, учебные рабочие программы, др) |  | **11.01** | **30.05** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14 Подготовка рекомендаций по требованиям к структуре и содержанию отдельных видов методических продуктов | **(к работе практического семинара)** |  | **февраль** |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14 Консультации участников рабочих групп (очные и в дистанционном режиме, групповые и индивидуальные) | **По согла-**  **сованию** |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |
| 2.15 Организация практических семинаров по обмену опытом работы | **по плану работ**  **(не менее 2-х по каждой проектной группе)** | **февраль** | **май** |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.15 Информационный вебинар для участников проекта по разработке методических продуктов, обеспечивающих сопровождение ФГОС СОО в СПО (сборники заданий, рекомендации по организации сапмостоятельной работы, сборники индивидуальных проектов и т.п.) |  |  | **06.03** |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.16 Подготовка публикаций по итогам работы | **По согла-**  **сованию** | **январь** | **май** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.17 Подготовка отчетов о результатах работы группы по отдельным направлениям |  | **15.05** |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Контрольная точка: сданы отчеты с приложениями в виде практических разработок*** |  | **22.05** |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Обобщающе-рефлексивный этап** | *Некоторые виды работ этапа реализуются параллельно с работами практического этапа* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, коррекция деятельности по итогам анализа. | **По итогам**  **практическ.**  **семинаров** | **февраль** | **май** |  | **Х** |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Подготовка методических рекомендаций по отдельным аспектам реализации ФГОС по итогам анализа работы участников проекта | **(При необходимости)**  **по согласованию** |  | **март** |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Анализ методических разработок преподавателей СПО по итогам работы в проектной группе. При необходимости коррекция работы. Представление результатов анализа на практических семинарах | **По согласовани** | **февраль** | **май** |  | **Х** |  |  | **Х** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Подготовка методических рекомендаций по реализации ФГОС СОО в СПО по итогам проекта | **(к августовскому совещению препод. ООД)** | **июнь** | **август** |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| 3.3 Представление результатов работы участников краевого проекта на августовском совещании | **По плану работы** |  | **август** |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| 3.4 Подготовка публикации по итогам реализации проекта |  | **июль** | **август** |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |  |  |
| 3.5 Подготовка отчета по результатам работы преподавателей в краевом проекте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Контрольная точка: оформлены методические материалы в соответствии сметодическими требованиями, оформлен отчет по работе проектной площадки*** |  |  | **август** |  |  |  |  |  |  |  | **Х** |  |  |  |  |
| 1. **Внедренческий этап** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 Внедрение инновационных механизмов в образовательную практику в соответствии с разработанными рекомендациями по реализации ФГОС СПО в СПО |  | **сентябрь** | **декабрь** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
| 4.2 Обсуждение на совете заместителей директоров по МР эффективности внедрения рекомендаций по реализации ФГОС СОО в СПО в образовательный процесс | **По согласованию** | **сентябрь** | **октябрь** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Х** | **Х** |  |  |

1. **Оценка эффективности проекта**

Эффективность проекта оценивается по количественным и качественным показателям.

К количественным показателям в данном проекте относятся:

1. Охват педагогов профессиональных образовательных организаций системы СПО активно участвующих в работе – не менее 45 чел, с учетом участников методических и педагогических мероприятий – не менее 150 чел..
2. Разработка методических материалов – не менее 3-х от каждой рабочей группы.
3. Дессеминация передового педагогического опыта:

- посредством публикаций – не менее 2 статей от рабочей группы в печатных или электронных изданиях;

- посредством выступлений на семинарах, совещаниях, концеренциях – не менее 3-х от каждой рабочей группы.

Качественные показатели эффективности проекта:

1. Повышение уровня методического мастерства преподавателей, что отразиться на их категорийности и обеспечит разработку методических средств по отдельным аспектам реализации системно-деятельностного подхода в процессе освоения ООД.
2. Возрастет оснащенность образовательных организаций методическими материалами, что является одним из лицензионных и аккредитационных показателей.
3. Наличие публикаций в специализированных изданиях, в том числе и в Интернет-ресурсах; выступления на научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях по вопросам инноваций в СПО обеспечит дессиминацию передового педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС СОО в СПО.
4. **Оценка рисков и меры, запланированные для их минимизации**

В качестве наиболее вероятных рисков, которые могут задержать сроки реализации отдельных этапов проекта, следует отметить следующие:

1. Сложности с комплектацией рабочих групп. Эти сложности могут возникнуть в связи:с : :

- большой загруженностью педагогов учебными часами;

- невысоким методическим уровнем преподавателей, желающих принять участие в проекте;

- предпочтением преподавателями отдельных направлений проекта.

Для минимизации рисков по этому пункту следует обеспечить работу с администрацией профессиональных образовательных организаций и руководителями краевых секций преподавателей общеобразовательных дисциплин по выдаче рекомендаций конкретным педагогов по участию в работе в проекте.

2. Сложности с организацией индивидуального консультирования членов рабочих групп. Эти сложности связаны с тем, что в рабочие группы будут вовлечены преподаватели, работающие в образовательных организациях Пермского края. Для обеспечения эффективности консультаций следует рассмотреть возможности консультаций посредством IT-технологий, а также очные консультации.

Реестр рисков представлен в приложении 3.

1. **Дальнейшее развитие проекта**

Следует отметить, что результаты педагогического проекта значимы как для отдельных образовательных организаций смистемы СПО, так и для всей системы в целом, поэтому по окончании проекта деятельность в направлении повышения эффективности реализации ФГОС СОО в СПО должна быть продолжена. Она может проводиться как в рамках работы секций преподавателей отдельных учебных дисциплин, так и индивидуально отдельными преподавателями. Но, в любом случае, результаты работы должны быть представлены педагогической общественности, чтобы педагоги профессиональных образовательных организаций смогли бы их использовать при подготовке высококвалифицированных специалистов.

Преподаватели, которые проявили активность в процессе проектной деятельности, хорошо освоили теоретический материал, грамотно использовали теоретические знания для разработки методического сопровождения, обеспечивающего эффективность релизации системно=-деятельностного полдхода, будут выступать в качестве тьюторов по отдельным направлениям педагогической деятельности.

В этом качестве они также могут проводить практико-ориентированные семинары, проводить педагогические советы в профессиональных образовательных организациях, инициировать работу по актуальным проблемам образовательного процесса, связанным с диагностикой УУД и разработкой для этих целей оценочных материалов.

Приложение 1

**Целевые показатели проекта**

**Таблица – Количественные показатели результативности педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели результативности проекта** | **Планируемое значение показателя** |
| **2018 г** |
| Количество педагогов, принявших непосредственное участие в проектной деятельности (чел.) | 45 |
| Количество педагогов, выступающих в качестве тьюторов, способных оказать организационную, методическую, консультационную поддержку (чел.) | 15 |
| Количество мероприятий, предполагающих обсуждение результатов экспериментальной деятельности по внедрению ФГОС СОО | 4 |
| Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях, предполагающих обсуждение результатов экспериментальной деятельности (чел.) | 100 |
| Разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности, обеспечивающим реализацию требований ФГОС СОО | 5 |
| Выступления на семинарах, научно-практических конференциях, публикации по отдельным аспектам реализации ФГОС СОО в среднем профессиональном образовании | 10 |

**Качественные показатели результативности педагогического проекта**

К качественным показателям эффективности проекта следует отнести:

- рост педагогического и методического мастерства преподавателей профессиональных образовательных организаций;

- высокое качество УМК по общеобразовательным дисциплинам, обеспечивающего эффективность реализации ФГОС СОО в СПО;

- качество проектных и исследовательских работ обучающихся, представленных на мероприятиях краевого уровня;

- наличие образовательной программы дополнительного образования по методическим аспектам реализации ФГОС СОО в СПО;

- наличие публикаций по обобщению результатов проектной деятельности, обеспечивающих распространение педагогического опыта.

**Приложение 2**

**Реестр заинтересованных в проекте сторон**

**Таблица – Перечень организаций, заинтересованных в реализации проекта с указанием ожиданий от реализации проекта, достижения его целей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заинтересованная сторона** | **Представитель интересов** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Образователь-ные организации СПО | Директора, заместители директоров по учебно-методической работе | 1. Грамотная и эффективная реализация ФГОС СОО в профессиональной школе. 2. Возможность использования в образовательном процессе разработанных по результатам проектной работы различных видов программно-методического обеспечения (УМК, сборники заданий, перечни тем для индивидуальных проектов, дидактические средства и т.п) |
| 1. ГАУ ДПО «Институт образования Пермского края» | Отдел проф. образования и проф. ориентации | 1. Рост методической компетенций педагогов системы СПО. 2. Методические рекомендации по реализации ФГОС СОО в СПО. 3. Программа курсов повышения квалификации для преподавателей ООД и соответствующее методическое сопровождение 4. Публикации, обобщающие результаты проектной деятельности. |
| 1. Педагогичес-кое сообщество преподавателей ООД |  | Организационно-методическое сопровождение и координация работы по реализации ФГОС СОО |
| 1. Работодатели | Предприятия и организации  г. Перми и  Пермского края | Специалисты, умеющие организовать собственное обучении, умеющие спланировать собственную деятельность и деятельность небольшого производственного коллектива (бригады), владеющие навыками коммуникаций, работы с информацией и т.п. |

**Приложение 3.**

**Реестр рисков проекта**

**Таблица – Переччень рисков проекта с указанием возможных негативных последствий их наступления, мероприятия по реагированию, в также вероятности наступления риска (низкая, средняя, высокая) и уровни влияния риска на реализацию проекта (низкая, средняя, высокая).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование риска** | **Ожидаемые последствия** | **Мероприятия по реагированию** | **Вероятность наступления** | **Уровень влияния на проект** |
| 1. Сложности с комплектацией рабочих групп | Недостаточное компетентность педагогов, которые будут работать над решением практических проблем | 1.Обеспечение мотивации путем информирования о возможности размещения результатов работы в портфолио  2. Определение кандидатур по согласованию с администрацией профессиональных образовательных организаций | средняя | средняя |
| 1. Нарушение сроков по отдельным видам работ и контрольным точкам | Отсроченные по срокам реализации виды работ и этапы проекта в целом | 1. Координация работы и коррекция сроков выполнения работ сотрудниками отдела проф. ориентации и проф. определения. 2. Взаимодействие с руководителями рабочих групп | средняя | высокая |
| 1. Сложности с организацией индивидуального консультирования по отдельным аспектам работы преподавателей Пермского края в связи с удаленностью образовательных организаций | Замедление работы или методически не грамотная реализация отдельных видов работ | 1. Предусмотреть помимо очного консультирования, возможность получения консультаций посредством IT-технологий | средняя | средняя |
| 1. Ограниченное использование педагогического опыта по реализации ФГОС СОО, полученного в ходе реализации проекта | Не все педагоги края сумеют грамотно использовать методические рекомендации по реализации ФГОС СОО | 1. Рекомендовать секциям преподавателей ООД включить в планы работы семинары и заседания, на которых будут рассматриваться вопросы по реализации ФГОС 2. Рекомендовать зам. директоров по УМР организацию семинаров для преподавателей образовательных организаций с приглашением тьюторов 3. Включить в план работы РУМО, заместителей директоров по МР вопросы, предполагающие информирование заинтересованных сторон о результатах работы и возможностях их использования в образовательном процессе. 4. Включить в план курсовую подготовку по образовательной программе, разработанной на основе результатов проекта. | средняя | низкая |