* + [образования](http://ipk.68edu.ru/consult/npospo.html)
  + [Центра дистанционного обучения](http://ipk.68edu.ru/consult/do.html)

﻿

**Вы находитесь здесь:** [Консультирование](http://ipk.68edu.ru/consult.html) http://ipk.68edu.ru/templates/ja_kyanite_ii/images/arrow.png Кафедры УРОС

|  |
| --- |
| **Современные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении** |

|  |
| --- |
| Автор: Дюкова Т.С., зав. лабораторией развития сети образовательных учреждений кафедры УРОС |
| 27.06.2013 09:44 |
| ***1.1.******Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации:***профориентация, оптант, критерии эффективности профориентационной работы, формы и методы профориентации.  ***1.2.******Краткая аннотация контента консультации***  В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.  ***1.3.******Запрос на консультирование***  В новых условиях реформирования школы, назрела необходимость в определении современных подходов к созданию системы профориентационной работы. Порекомендуете  какие-либо новые формы и методы профориентации.  ***1.4. Консультативный текст***  Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.  Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к **свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии,** где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.  В связи с этим, профориентационная деятельность в современных образовательных учреждениях предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:  систематичности и преемственности – профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс;  дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т.п.;  оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися;  взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите;  учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах;  психологизации профориентационной работы.  К основным **результативным критериям** эффективности профориентационной работы в современных образовательных условиях, прежде всего, относятся:  **1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.  **2. Потребность в обоснованном выборе профессии.**Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.  **3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,**т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.  **4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.  **5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана**.  Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями, организациями.  За последние десятилетие в системе профориентации стали все чаще внедряться активные формы и методы профориентации, как например кейс-метод, арт-терапевтические методики, экспресс-диагностика и т.д., а также наблюдается тенденция наполнения новым содержанием уже имеющихся, в соответствии с особенностями системы образования на современном этапе развития.  К современным **формам и методам** профориентационной работы, можно отнести следующие:  внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению, например таких как: «Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «Твоя будущая профессия», «Пропуск в профессию», «Путь в профессионализм», «Основы профессионального выбора» и т.д.;  разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;  организация элективных курсов и курсов по выбору в образовательных учреждениях;  курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии; а также курс лекций по ряду востребованных рыночных профессий – менеджменту, маркетингу, рекламе;  психологические консультации для старшеклассников и их родителей  по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития*.*  Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:  1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.  2. Формирование образа «идеальной» профессии.  3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.  4. Анализ психологических портретов реальных профессий.  5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.  6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.  7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.  В современных образовательных учреждениях наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:  [диагностика структуры сигнальных систем](http://testoteka.narod.ru/prof/1/08.html) (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);  [«Дифференциально-диагностичекий опросник»](http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html) (ДДО, автор Е.А. Климов);  «[Карта интересов»](http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html), опросник разработан А.Е. Голомштоком;  «[Карта интересов»](http://testoteka.narod.ru/prof/1/07.html), модификация О.Г. Филимоновой;  [«Матрица выбора профессии»](http://testoteka.narod.ru/prof/1/04.html) (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);  [Опросник для определения профессиональной готовности](http://testoteka.narod.ru/prof/1/01.html) Л. Н. Кабардовой;  [«Ориентация»](http://testoteka.narod.ru/prof/1/06.html) анкета И.Л. Соломина;  [Оценка профессиональной направленности личности учителя](http://testoteka.narod.ru/prof/1/05.html), [«Профессиональные намерения»](http://testoteka.narod.ru/prof/1/03.html);  «[Якоря карьеры»](http://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html) - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова);  профориентационные тренинги и игры – целью которых, является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;  проведение бизнес-игр. Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат оптанта планировать время, ставить цели и их достигать,  лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с  начальными навыками управления финансами;  развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам (развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, а также предприятиями и организациями);  привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям  по профориентации, проведение совместных мероприятий;  привлечение различных предприятий в качестве спонсоров определенных мероприятий;  взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;  привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;  оборудование кабинета (уголка) профориентации с целью:  оказания информационно-справочной поддержки учащимся, педагогам, родителям;  знакомства с профессиональными учебными заведениями разного типа, учреждениями внешкольного воспитания и обучения;  информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;  знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);  содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.  виртуальный кабинет профориентации (создан в сети Internet) призван помочь учащимся познакомиться с миром профессий, познакомиться с описаниями профессий, получить информацию о вузах и колледжах города или района, пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию психолога о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях  и т.д.  книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе. В настоящее время существует множество интерактивных программ, направленных на выявление профессиональных интересов старшеклассника. Их также можно использовать, но важно понимать, что, во-первых, не каждый школьник по своему личностному развитию сможет извлечь пользу из этих разработок, а, во-вторых, для качественной интерпретации нужен специалист. Большая часть медиаресурсов представляют собой электронные варианты профориентационных тестов на выявление профессиональных интересов.  компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;  серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;  размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера;  проведение конкурсов по профориентации в образовательных учреждениях, участие в окружных конкурсах по профориентации;  применение потрфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении.  Выбор форм и методов в профориентационной работы зависит от специфики конкретного образовательного учреждения.    Информационные ресурсы  <http://www.proforientator.ru/tests>  На сайте размещены экспресс-тесты, позволяющие осуществить профессиональную диагностику оптантам  <http://moeobrazovanie.ru/proforientacija_shkolnikov.htm>  Сайт содержит методические разработки профориентационных занятий по различным учебным дисциплинам  <http://www.profguide.ru/>  На сайте представлена информация по профориентации школьников и взрослых  [http://www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru/)  На данном сайте представлены рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных учреждениях  <http://kem.by/index.php/rubrikator/>  На сайте «Кем быть» представлены рекомендации  по организации кабинета (уголка) профориентации в образовательном учреждении |