



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Обучение русскому языку для иностранных граждан,
неуспешно прошедших тестирование на знание
русского языка при приёме на обучение (уровень А1)»

5–9 классы

САРАТОВ
2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Обучение русскому языку для иностранных граждан,
неуспешно прошедших тестирование на знание
русского языка при приёме на обучение (уровень А1)»**

5–9 классы

**САРАТОВ
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе	4
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
Содержание курса внеурочной деятельности	10
Тематическое планирование	11
Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности	12
Методические рекомендации к занятиям	13
Требования к диагностическим материалам для проведения итогового тестирования	45
Критерии оценивания выполнения заданий итогового тестирования	46
Учебно-методическое и информационное обеспечение курса	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Обучение русскому языку для иностранных граждан, неуспешно прошедших тестирование на знание русского языка при приёме на обучение (уровень А1)» (далее – Программа), составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Программа предназначена для групповых занятий русским языком с детьми среднего школьного возраста разного уровня: обучающихся, которые впервые знакомятся с русским языком (обучение русскому языку начинается с нулевого уровня); обучающихся, имеющих начальный уровень владения русским языком (обучение русскому языку начинается с базового уровня).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» и № 171 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Программа разработана для детей иностранных граждан, не прошедших тестирование, в целях повышения уровня владения русским языком.

Цели изучения курса: создать условия для обучения русскому языку детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в том числе неуспешно прошедших обязательное тестирование на знание русского языка.

Задачи курса:

- содействовать воспитанию уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

- обеспечить формирование у детей коммуникативной компетенции (умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях);

- обеспечить языковую адаптацию детей с миграционной историей, не владеющих или плохо владеющих русским языком;

– развивать умения использовать русский язык в различных сферах деятельности и прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.

Обучение русскому языку по данной Программе начинается с нулевого уровня, то есть начального этапа, когда обучающиеся впервые знакомятся с русским языком. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту – овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры («фоновые знания»), известные большинству российских детей младшего школьного возраста и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной организации (школе).

На занятиях применяются коллективные, групповые, парные и индивидуальные формы работы. Особое внимание уделяется уточнению и активизации имеющегося словарного запаса обучающихся, умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике. Организация образовательного процесса предполагает превращение обучения русскому языку в модель общения детей в реальном творческом процессе, предусматривает активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Программа позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане через деятельность, основанную на использовании материалов регионального характера (объекты окружающего ребёнка мира: памятники культуры и природы, предприятия и др., различные источники информации).

МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Обучение русскому языку для иностранных граждан, неуспешно прошедших тестирование на знание русского языка при приёме на обучение» занимает значимое место в образовательной программе основного общего образования. Он реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, что предусмотрено Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года. Этот приказ позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объёме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Курс рассчитан на 24 академических часа в течение учебного года (1 академический час в неделю). Это время выделяется для проведения си-

тематических занятий, направленных на устранение дефицитов языковой подготовки у детей. Занятия проводятся во внеурочное время, что позволяет не нарушать базовый учебный план.

Курс способствует формированию у детей навыков владения русским языком, необходимых для успешного обучения и коммуникации в школьной среде. Учащиеся, получившие языковую поддержку, быстрее осваивают образовательные программы по русскому языку, математике и другим предметам. В ходе дополнительных занятий развиваются и совершенствуются коммуникативные и социальные навыки школьников, это способствует включению детей в общественные отношения. Курс ориентирован на детей-инофонов и других обучающихся, которые имеют трудности в овладении русским языком. Структура курса, темы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям учащихся и учитывают их культурные и лингвистические потребности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В итоге освоения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию русского языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате освоения Программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Предметные результаты

По завершении освоения курса у обучающегося будут сформированы умения и навыки аудирования (восприятия речи на слух и понимания основного содержания).

Обучающийся:

- демонстрирует понимание представленных речевых моделей, в том числе речевого этикета;
- демонстрирует овладение произносительными навыками;
- демонстрирует понимание содержания простых текстов небольшого объёма;
- демонстрирует навыки общения при помощи простых речевых моделей и речевого этикета;
- демонстрирует первичные навыки чтения;
- демонстрирует простые навыки письма.

Стандарты:

1. Аудирование

Учащийся:

- 1.1. Демонстрирует понимание содержания услышанной мысли.
- 1.1.1. Выполняет внутриклассные обращения.
- 1.1.2. Выбирает и показывает на картинке предметы, название которых услышал.

2. Говорение

Учащийся:

- 2.1. Соблюдает правила правильного произношения.
- 2.1.1. Повторяет услышанные звуки, сочетания звуков и простые слова.
- 2.2. Строит общение на основе простого речевого этикета.
- 2.2.1. Называет изображённые на картинке предметы и всё, что находится вокруг (семья, школа).
- 2.2.2. Перечисляет признаки названных предметов (объём, цвет, форма).
- 2.2.3. Описывает изображённые на картинке предметы и всё, что находится вокруг.
- 2.2.4. Строит общение, используя выученные слова, словосочетания и речевой этикет.

3. Чтение

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует навыки чтения.

- 3.1.1. Правильно читает буквы, буквосочетания и слова.
- 3.1.2. Читает с правильной интонацией небольшие тексты.
- 3.1.3. Демонстрирует понимание содержания небольших текстов.

4. Письмо

Учащийся:

4.1. Демонстрирует навыки простого письма.

4.1.1. Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.

4.1.2. Правильно пишет выученные слова, словосочетания и предложения.

4.1.3. Пишет простые письма

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речь. Речевое общение (входной контроль, определение уровней владения русским языком).

Психологический тренинг общения. «Расскажи о себе». Диагностика уровня усвоения русского языка.

Речевая деятельность. Лексико-грамматические категории рода, числа, падежа

Определение рода на примере лексики по теме: «Город, в котором я живу». Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа». Определение падежей на примере лексики по теме «Мой дом». Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Конструирование предложений на русском языке по теме «Моя семья».

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Звуковые диктанты. Гласные и согласные звуки. Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка.

Графика

Русский алфавит. Составление тематического алфавита по интересам (возрастными особенностями).

Морфемика. Речевой этикет

Основа и окончание слова. Правила поведения в автобусе. Суффиксы. Речевая ситуация «В магазине». Приставки. Речевая ситуация «В музее». Однокоренные слова. Речевая ситуация «В поликлинике».

Лексика. Лексическое значение слова. Тематические группы слов. Синонимия. Антонимия.

Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа слов «Осень в Саратовской области». Синонимы. Тематическая группа слов «Зима в Саратовской области». Антонимы. «Весна в Саратовской области». Загадки. «Лето в Саратовской области».

Морфология. Части речи

Правила общения. Дружба имени существительного и имени прилагательного. Восстановление текста. Местоимение как средство связи предложений. «Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии». Глагол. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Синтаксис. Простое и сложное предложение. Предложения по цели высказывания

Предложения по цели высказывания. Выразительное чтение стихотворений на тему родины.

Орфография и пунктуация

Анализ текста «О дружбе». Основные виды орфограмм в корне. Правописание мягкого и твёрдого знака. Загадки. Словесные игры. Диагностика уровня усвоения русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (24 часа)

Данное тематическое планирование является примерным. При обучении детей, которые впервые знакомятся с русским языком (их обучение русскому языку начинается с нулевого уровня), количество занятий может быть увеличено. Учитель вправе самостоятельно определять количество часов, выделяемых на разделы и темы.

Номер занятия п/п	Тема раздела/занятия	Кол-во часов
1	Психологический тренинг общения. «Расскажи о себе»	1
2	Диагностика уровня усвоения русского языка	1
3	Определение рода на примере лексики по теме «Город, в котором я живу»	1
4	Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа»	1
5	Определение падежей на примере лексики по теме «Мой дом»	1
6	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Конструирование предложений на русском языке по теме «Моя семья»	1
7	«Сколько на свете звуков...». Звуковые диктанты. Гласные и согласные звуки	1
8	Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка	1
9	Правописание безударных гласных русского языка	1

10	Русский алфавит. Составление тематического алфавита по интересам	1
11	Основа и окончание слова. Правила поведения в автобусе	1
12	Суффиксы. Речевая ситуация «В магазине»	1
13	Приставки. Речевая ситуация «В музее»	1
14	Однокоренные слова. Речевая ситуация «В поликлинике»	1
15	Однозначные и многозначные слова. Тематическая группа слов «Осень в Саратовской области»	1
16	Синонимы. Тематическая группа слов «Зима в Саратовской области»	1
17	Антонимы. «Весна в Саратовской области»	1
18	Загадки. «Лето в Саратовской области»	1
19	Правила общения. Дружба имени существительного и имени прилагательного	1
20	Восстановление текста. Местоимение как средство связи предложений	1
21	Глагол. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
22	Предложения по цели высказывания. Выразительное чтение стихотворений на тему родины	1
23	Анализ текста «О дружбе». Основные виды орфограмм в корне	1
24	Правописание мягкого и твёрдого знака. Загадки. Словесные игры	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс разработан как инструмент педагогической поддержки, направленной на решение одной из актуальных задач начального образования – языковой адаптации детей, недостаточно владеющих русским языком. Комплекс включает материалы, которые обеспечивают создание благоприятных условий для формирования языковых, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. Данный курс ориентирован на внеурочную деятельность, что позволяет обеспечить дополнительное время и пространство для работы с обучающимися, требующими особого подхода в освоении русского языка. Включённые темы и задания направлены на системное развитие речи, восприятия и понимания информации, а также на воспитание уважения к русской культуре и языковым традициям. Занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме, что делает курс универсаль-

ным для использования в разных условиях: в школе, образовательных центрах, в рамках внеурочных, дополнительных занятий.

Программа учитывает несколько важнейших особенностей:

1. Курс направлен на освоение русского языка как языка обучения. Он соответствует требованиям ФГОС к владению языковыми и речевыми умениями, а также связан с содержанием основных предметов в каждом классе.

2. Функциональный подход к изучению русского языка. В курсе внеурочной деятельности решаются задачи научить ребёнка делать на русском языке то, что от него ожидается при обучении в русскоязычной среде: выполнение письменного задания, понимание задачи по математике, конспектирование учебника, подготовка презентации и пр. Вместе с обучением русскому языку учитель учит учиться на русском языке.

3. Включение в языковой материал лингвокультурной информации: информации о ключевых событиях российской истории, известных деятелях науки, культуры, объектах искусства, произведениях народной культуры и др. Так, вместе с обучением русскому языку ребёнок погружается в общероссийский контекст и осваивает единый культурный код.

4. Возможность работы с разноуровневыми группами детей-инофонов. Занятия конструируются таким образом, чтобы можно было проработать дефициты в разных областях: устной речи, грамматическом строе речи, чтении, письменной речи, правописании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Занятие 1.

Расскажи о себе

Цель занятия: знакомство с обучающимися, снятие психоэмоционального напряжения.

Формирующиеся ценности: уважение к людям разных национальностей.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, ватман, цветные карандаши или маркеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с мотивационного приёма: «Отгадай!». Обучающиеся отгадывают загадку и предполагают, что речь на занятии пойдёт об именах. Далее ребята знакомятся друг с другом, отвечают на вопросы, знакомятся с русскими именами, узнают, что они обозначают и рассказывают о своём имени.

Часть 2. Основная

В этой части занятия педагог акцентирует внимание на именах школьников. Они узнают, что обозначают имена людей других национальностей. Можно использовать приём визуализации. Например, обучающиеся видят куколок разных национальностей: узбечка – Алтыnguль, её имя означает золотой цветок; киргизка Ажар – красивая; таджичка Зухра – лучезарная, блестящая; азербайджанка Айгуль, её имя означает лунный цветок.

Затем педагог проводит игру: «Снежный ком». Эту игру можно считать классическим вариантом знакомства детей. Все участники встают или садятся по кругу. Ведущий называет своё имя. Следующий игрок говорит, как зовут первого игрока, а затем представляется сам. Третий участник уже называет двоих предыдущих ребят по именам, потом сообщает своё имя. Игра продолжается, заканчивает её первый игрок, который называет всех по очереди по именам. Педагог предлагает обратиться к заданию «Расскажи о себе», ответить на вопросы и составить устный рассказ о себе. Учителю важно понять, что нравится ребятам, чем они интересуются, как зовут их друзей.

Лексика урока: День знаний, отмечать праздник, торжественная линейка, учебный год, успех, с началом нового учебного года, вычитать, умножать, прибавить.

Послушайте отрывок из повести детского писателя Н. Носова и ответьте на вопросы. О своём первом учебном дне после школьных каникул рассказывает Витя Малеев, он идёт в 4 класс. Озаглавьте текст.

- 1) Кого Витя видел по дороге в школу?
- 2) Какое настроение было у них?
- 3) Как встретили Витю друзья?
- 4) Как прошла торжественная линейка?
- 5) Ребята изменились за лето? Как и почему?
- 6) Почему ребятам показалась маленькой классная комната?

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагог акцентирует внимание обучающихся на чувствах ребят, их эмоциях. Для этого предлагает выполнить упражнение: «Свободный рисунок». Всем членам группы выдаются листы бумаги и карандаши для рисования. Каждый рисует то, что ему хочется, любые формы, линии, цвет. Главное, чтобы было выражение собственных чувств, переживаний. После того как задание выполнено, организуется импровизированная выставка рисунков.

Занятие 2.

Диагностическая работа

Цель: определение уровня овладения русским языком.

Формирующиеся ценности: доброта, дружба, взаимовыручка.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: диагностическая работа. Занятие предполагает использование заданий на развитие речи.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, ручка.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с инструкции учителя. Учитель настраивает обучающихся и сообщает, что входная диагностическая работа состоит из 4 заданий:

1. Прослушайте текст.
2. Перескажите текст и ответьте на вопросы.
3. Прочитайте текст и объясните, почему он так называется (определить тему текста).
4. Оцените себя (самооценка).

Диагностическую работу сопровождают иллюстрации. Это подсказки для тех ребят, которые испытывают затруднения, связанные с пониманием текста.

Часть 2. Основная

Обучающиеся выполняют диагностическую работу. Время выполнения – 40 минут. Педагог оценивает по определённым критериям, фиксирует результат, делает выводы.

Задание 1 – не оценивается.

Задание 2

1. Чтение текста. Критерии оценки: темп чтения, правильность чтения, наличие или отсутствие орфоэпических ошибок, искажения слов (0–5 баллов).

2. Пересказ текста. Критерии оценки: логичность, связность высказывания, отсутствие или наличие 13 орфоэпических, речевых, грамматических ошибок (0–5 баллов).

3. Ответ на вопрос. Критерии оценки: верное понимание смысла текста, отсутствие или наличие орфоэпических, речевых, грамматических ошибок (0–5 баллов).

Задание 3

Ответ на вопрос. Критерии оценки: верное понимание смысла текста, отсутствие или наличие орфоэпических, речевых, грамматических ошибок (0–5 баллов).

Задание 4

Самооценка – задание оценивается обучающимся самостоятельно (методика «Светофор», можно перевести в баллы).

Критерии оценки:

1. У меня всё получилось (2 балла).
2. Я испытываю затруднения (1 балл).
3. Ничего не понял (0 баллов).

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагог акцентирует внимание обучающихся на самооценке своей работы. Предлагает выяснить, что получилось, где школьник испытывал затруднения, что не понял. Обучающиеся совместно с педагогом анализируют ответы, делают выводы.

Информация для учителя. Диагностика уровня владения русским языком как неродным:

1. Аудирование – проверяется умение понимать прослушанное сообщение, воспроизводить текст из 2–3 предложений:

- в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;
- в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.

2. Говорение – проверяется умение строить монологическое высказывание:

- в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;
- в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст, определять тему текста, строить монологическое высказывание.

Занятие 3.

Определение рода на примере лексики по теме «Город, в котором я живу»

Цель: формирование умения определять род имён существительных, изучить тематическую группу лексики «Город».

Формирующиеся ценности: Родина, город, родной город, памятник, памятное место.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, ручка, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия звучит песня М. Бернеса «С чего начинается Родина?». На слайдах изображения с видами России, Таджикистана, Узбекистана, Азербайджана. После прослушивания песни педагог предлагает обучающимся ответить на вопросы, обращает внимание на иллюстрации. Спрашивает, что изображено на иллюстрациях и в каком городе находятся

эти культурные объекты. В продолжение разговора учитель акцентирует внимание на городе, в котором сейчас живёт школьник, предлагает рассмотреть карту Саратовской области и найти город/посёлок.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога продолжают анализировать информацию по теме. Педагог может прочитать фрагмент очерка Василия Пескова «Отечество». Затем обучающимся предлагается рассказать про свою страну, составить диалог о своём родном городе. Если у обучающихся при составлении рассказа или диалога возникают трудности, то можно предложить составить рассказ по опорным словам: город, улица, дом, река, деревья, памятник, памятное место. Можно обратить внимание обучающихся на обложку пособия и попросить назвать те места в городе, которые они знают. Далее педагог предлагает выполнить следующее задание: нужно собрать пословицу из частей, затем самостоятельно проверить себя. После выполнения задания педагог предлагает вспомнить слова, которые встретились на занятии на тему «Город». Ответы детей фиксируются на доске. Затем учитель объясняет, как определяется род имён существительных. Совместно определяется род у слов, написанных на доске, затем обучающимся предлагается самостоятельно определить род имён существительных. Проверка выполнения задания может быть проведена по группам, индивидуально – в зависимости от количества участников занятия.

Лексика урока: матрёшка, старинные украшения, производство, расписывать, изготавливать, находиться внутри, керамика.

Послушайте текст о матрёшке и других народных куклах. Ответьте на вопросы к тексту:

- 1) Что такое матрёшка?
- 2) Как и когда первые деревянные фигурки появились в России?
- 3) Кто первый смастерил русскую матрёшку?
- 4) Кто первый художник, который её расписал?
- 5) Что означает имя матрёшки?

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагог акцентирует внимание обучающихся на значении слов: *Родина, родной дом, памятник, памятное место*. Учитель может приготовить презентацию о памятных местах Саратова. В завершение занятия обучающимся предлагается пройти web-квест (можно перейти по ссылке или отсканировать QR-код).

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, что бы они могли рассказать друзьям, близким после занятия.

Занятие 4.

Определение числа на примере лексики по теме «Моя школа»

Цель: формирование умения определять число имён существительных, изучить тематическую группу лексики «Школа».

Формирующиеся ценности: школа, учитель, ученик, одноклассники.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, ручка, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия обучающимся предлагается отгадать ребус. Далее учитель просит назвать слова на тему «Школа». Ответы обучающихся фиксируются на доске: *класс, актовый зал, лестница, физкультурный зал, библиотека, медицинский кабинет, учитель, ученик, портфель* и др. Можно поработать с раздаточным материалом. Учитель заранее готовит карточки тематической группы «Школа». Обучающиеся называют, что изображено на картинке.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога продолжают анализировать информацию по теме. Обучающимся предлагается прочитать текст и вставить пропущенные слова. Делается акцент на то, чтобы обучающиеся обращали внимание на ударение в словах. Затем учитель рассказывает, как определяется число имён существительных. Обращает внимание на то, что кроме изменения окончаний может происходить изменение места ударения: *рука* – *руки*; форма числа может быть образована от слов с разными корнями: *ребёнок* – *дети*. Затем обучающимся необходимо выписать слова из прочитанного текста – продолжить ряды слов. В учебном пособии даны образцы образования формы числа имён существительных. Ориентируясь на эти образцы, ученики должны образовать нужную форму самостоятельно.

Продолжая работать с лексико-грамматическими формами числа, учитель предлагает выполнить задание. Обучающимся надо рассмотреть картинку и ответить на вопросы, выписать имена существительные, определить число.

Завершая работу на этом этапе, учитель предлагает составить устный рассказ «Я в школе». Если у школьников составление рассказа вызывает трудности, можно предложить использовать опорные слова, записанные ранее.

Часть 3. Заключительная

На заключительном этапе занятия педагог напоминает, что к школе надо относиться уважительно, дружить с одноклассниками, выполнять домашнее задание, беречь тетради и учебники, проявлять в учёбе старательность и прилежность. Далее учитель предлагает ещё раз вспомнить лексико-грамматические формы числа на тему «Школа» и пройти web-квест «Моя школа» (можно перейти по ссылке или отсканировать QR-код).

Занятие 5.

Определение падежей на примере лексики по теме «Мой дом»

Цель занятия: закрепление навыка определения падежей имён существительных, изучение лексико-грамматического строя речи по теме «Дом».

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, мой дом – образ жизни.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия учитель проводит игру «Как живёшь?». На вопрос учителя дети показывают ответ движением.

Как живёшь? Вот так!

А плавёшь? Вот так!

Ждёшь ответ? Вот так!

Машешь вслед? Вот так!

Как бежишь? Вот так!

Утром спишь? Вот так!

Вдаль глядишь? Вот так!

Как шалишь? Вот так!

Нам сегодня шалить некогда, потому что нас ждёт домовёнок Кузька. Педагог демонстрирует фрагмент из мультфильма «Дом для Кузьки» и просит ответить на вопросы. Все ответы должны быть полными и построены в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Затем учитель может поинтересоваться, как эти вопросы связаны с темой занятия. Самостоятельно или с помощью педагога обучающиеся говорят о том, что сегодня они будут вести разговор о доме.

Часть 2. Основная

В этой части занятия учитель актуализирует знания и представления детей о назначении дома, о значимости дома в жизни каждого человека

и выразительно читает стихотворение казахского поэта Б. Серикбаева. Обращает внимание на то, что стихотворение записано внутри дома. Почему так? В продолжение разговора педагог предлагает ученикам рассмотреть иллюстрации разных домов и ответить на вопросы к заданию:

В каком из этих домов ты бы хотел побывать? Почему?

Какой дом тебе нравится?

А ты в каком доме живёшь?

Слова для справок:

Хата – традиционный дом русских, украинцев, белорусов, поляков с печью и с четырёхскатной соломенной или камышовой кровлей.

Юрта – общее название переносного каркасного жилища с войлочным покрытием у тюркских и монгольских кочевников.

Чум – жилище, приспособленное к кочевым условиям, используется народами, которые занимаются оленеводством. Чум представляет собой конусообразную палатку, состоящую из высоких шестов, накрываемых в летнее время мешковиной, а в зимнее – шкурами.

Иглу – жильё эскимосов, построенное из снежных или ледяных блоков. Строение имеет куполообразную форму. Стены иглу не тают, а оплавляются.

Вигвам – небольшой шалаш высотой 3–4 метра, имеет куполообразную форму и делается из тонких и гибких древесных стволов, которые связывают и покрывают корой деревьев или циновками из растений, листьями кукурузы, шкурами и кусками ткани. Традиционно вигвамом называют место проживания лесных индейцев, которые обитали в северной и северо-восточной части Северной Америки.

После разговора о разных домах учитель предлагает детям ещё раз прочитать стихотворение «Я дом нарисую многоэтажный» и выписать словосочетания с глаголами *нарисую*, *не прогонит*. Во время работы ученики вспоминают о падежах имён существительных. Эти знания нужны для решения поставленной цели занятия. Вместе с учителем ребята определяют падеж выписанных имён существительных.

Далее обучающиеся продолжают анализировать информацию по теме, рассмотрев изображённый на картинке дом и его части: фундамент, стены, окна и т.д. Ребята произносят вслух слова, учитель исправляет произношение и при необходимости объясняет лексическое значение. В тексте используются уже знакомые имена существительные, педагог предлагает ученикам определить падеж этих слов.

Часть 3. Заключительная

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия, и предлагает оценить свои успехи на цветовой палитре, используя

эмоциональный светофор. Если на занятии было комфортно и у ребёнка всё получилось, надо раскрасить зелёным цветом верхний кружок. Если в ходе занятия ученик испытывал затруднения, то средний кружок раскрашивается жёлтым цветом. Если ребёнок во время занятия ничего не понял, то нижний кружок будет красного цвета.

В конце занятия можно провести упражнение «Комплименты». Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, говорят несколько слов, хвалят за то, как они работали на занятии, желают дальнейших успехов.

Занятие 6.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Конструирование предложений на русском языке по теме «Моя семья»

Цель занятия: научиться конструировать словосочетания и предложения, составлять текст по теме «Моя семья».

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, уважительное отношение к родителям, осознанное отношение к старшим и младшим.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия учитель интересуется настроением ребят и предлагает им обратиться к «Словарику настроения». Дети выбирают из «Словарика» прилагательное, которое описывает их настроение в данный момент, и объясняют свой выбор. Далее педагог подводит итог и спрашивает, как изменится настроение, если он скажет, что сегодня они будут говорить о семье.

Учитель рассказывает детям о том, что иногда можно услышать в общении друг с другом такие слова: «У меня легко на сердце» или «У меня тяжело на сердце». Перед началом любого дела у человека возникают ожидания и опасения. Ожидания напоминают что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое. Педагог просит школьников определить, когда и почему на уроке может быть на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это связано. Ребятам раздаются сердечки, вырезанные из бумаги, на одной стороне которых они пишут ожидания от урока, а на другой – опасения. В конце занятия можно вернуться к этим сердечкам и узнать, подтвердились ли опасения или ученикам на занятии было уютно и комфортно.

Часть 2. Основная

Учитель предлагает ребятам рассмотреть картинку и назвать членов семьи. Попутно педагог говорит о семейных связях, кто кем в семье приходится. Далее обучающиеся выполняют задание 1 по образцу, по очереди,

записывая пары слов на доске. Ученики составляют пары слов: муж – жена, сестра – брат, бабушка – дедушка, дочь – сын и т.д.

Возвращаемся к Алёше. У него большая и дружная семья. Интересно, кто и чем в этой семье занимается? Чтобы больше узнать о семье Алёши, учитель предлагает ребятам прочитать текст из задания № 2 (читает кто-то из учеников или учитель). Важно, чтобы чтение было осознанным. Ребята должны не только читать текст, но и думать на русском языке о прочитанном. В этом поможет приём толстых и тонких вопросов. «Толстый» (проблемный) вопрос требует глубокого осмысления задания, рассуждений и анализа информации. Вопросы даны после текста.

Кем Алёша приходится Даше? Ответ должен быть полным. Алёша – это Дашин племянник. Или Алёша приходится Даше племянником. Или Алёша – это племянник Даши. Любой из ответов будет правильным.

Два вопроса из предложенных требуют некоторого рассуждения. Кем Елене Ивановне приходится Даша? В тексте нет Елены Ивановны, зато есть бабушка Лена. Можно предположить, что бабушка Лена и Елена Ивановна это одно лицо. Тогда Даша – это дочь Елены Ивановны.

Интересен предпоследний вопрос. Кем Гриша приходится Ярославу Сергеевичу? В русском языке есть такие слова как сваха, деверь, кум, золовка, шурин. Они тоже обозначают родственные связи. Учитель может об этом сказать. Гриша Ярославу Сергеевичу является свояком. Он – муж сестры Алёшиной мамы.

Теперь, когда все дети запомнили, как называют членов семьи, они могут потренироваться в узнавании семейных связей. Это задание для самостоятельной работы с дальнейшей проверкой.

Если Маша – сестра Валеры, то Валера – брат Маши т.д.

В старину на Руси жили большими семьями, все друг другу помогали, малыши старость уважали, а старики малых жалели. Членов семьи называли домочадцами. Вместе ели и пили, не тужили. В одной семье могут жить люди разного поколения, т.е. люди разного возраста. Поколение – это люди одного возраста, живущие в одно время. Учитель говорит ребятам, что они – младшее поколение, а их бабушки, дедушки – старшее поколение.

Продолжая работать над составлением предложений по теме «Моя семья», учитель спрашивает, для чего нужна семья. (Поддерживать друг друга, заботиться друг о друге, вести общее хозяйство и т.д.) Когда в семье лад, согласие, как называют такую семью? (Дружной.) А ваши семьи какие? Педагог просит ребят рассказать о своей семье. Можно пользоваться небольшой подсказкой. В задании 4 есть вопросы. Если ответить на них полным ответом, то получится красивый рассказ.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части ребята не только рассказывают о семье, но и рисуют свою большую семью.

Завершая занятие, учитель обращается к сердечкам, на которых ребята писали, отчего на сердце тяжело, а почему легко. Обязательно проводится рефлексия: подтвердились ли детские опасения или обучающимся было уютно и комфортно на уроке.

Сердечки и рисунки дети забирают домой. Обязательным условием успеха занятия считается, что, придя домой, ребёнок должен рассказать на русском языке своим домочадцам о том, что сегодня узнал.

Занятие 7.

«Сколько на свете звуков...». Гласные и согласные звуки

Цель занятия: научиться различать гласные и согласные звуки.

Формирующиеся ценности: позитивное отношение к русскому языку.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия с целью создания положительного настроения на работу учитель приветствует обучающихся, используя приём «Здороваемся глазами». Педагог говорит: «Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча – глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение».

Далее учитель демонстрирует видеозарисовку «Сказка о гласных и согласных звуках» и просит ответить на вопросы. Все ответы должны быть полными и построены в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Часть 2. Основная

Обучающиеся читают слова, обращая внимание на ударение и произношение слов. Учитель может спросить, почему слово «Родина» написано с большой буквы, есть ли среди слов однокоренные слова и т.д. Под руководством педагога дети продолжают анализировать информацию по теме, самостоятельно находят в словах буквы, обозначающие гласные звуки и закрашивают их красным цветом. Затем озвучивают по очереди выполненное задание, проверяют себя и исправляют в случае неверного обозначения.

Перед выполнением задания 3 учитель просит рассмотреть картинки, назвать изображённые слова (*утюг, листья, дом, торт, индюк, овцы, мак, гусь, утка, кот*) и выписать только те, которые начинаются с согласного звука. Далее педагог организует лексико-грамматическую работу с выписанными словами. Что объединяет все слова? (Это имена существительные.) Какое слово может быть лишним и почему? (Листья, т.к. это слово

употреблено в форме множественного числа.) На какие две группы можно разделить выписанные слова? (Одушевлённые и неодушевлённые.) Важно, чтобы обучающиеся отвечали полным ответом, как можно больше говорили на русском языке.

Выполняя задание 4, можно спросить ребят: какое самое нежное слово прочитали, самое красивое, самое доброе и т.д., со словами составляем словосочетания. Разобрав значения слов, учитель предлагает ученикам подчеркнуть буквы, которые обозначают в словах мягкий согласный звук, зелёным карандашом, а твёрдый согласный звук – синим.

На этом уроке учитель знакомит детей со сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», которую полюбило не одно поколение детей. Если останется время, можно коротко рассказать сюжет сказки, заинтересовать учеников. Вместе с педагогом ребята вспоминают названия всех месяцев в году. Затем записывают только те названия, в конце слов которых слышится мягкий согласный звук. Делают вывод, что обозначить мягкость согласных в русском языке на письме можно с помощью мягкого знака.

Часть 3. Заключительная

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия и предлагает оценить свои успехи на цветовой палитре, используя эмоциональный светофор. Если на занятии было комфортно и у ребёнка всё получилось, надо раскрасить зелёным цветом верхний кружок. Если в ходе занятия ученик испытывал затруднения, то средний кружок раскрашивается жёлтым цветом. Если ребёнок во время занятия ничего не понял, то нижний кружок будет красного цвета.

Занятие 8.

Слог и ударение. Основные орфоэпические нормы русского языка

Цель занятия: узнать основные орфоэпические нормы, учиться делить слова на слоги и ставить ударения.

Формирующиеся ценности: позитивное отношение к русскому языку.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия с целью создания положительного настроения на работу учитель приветствует обучающихся, используя приём «Добрый день». Он говорит: «Добрый день...» и называет кого-то из учеников. Те, кого он называет, машут ему рукой, отвечая на приветствие.

Добрый день всем девочкам!
Добрый день мальчикам!
Добрый день всем тем, кто сегодня шёл под зонтиком!
Добрый день всем, кто любит конфеты!
Добрый день всем, кто хочет знать, что мы будем изучать сегодня!

Педагог демонстрирует фрагмент из мультфильма «Тралик и Валик» и просит ответить на вопрос. Как Тралик объяснил Валику, что такое ударение? Все ответы детей должны быть полными и построены в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Затем учитель может поинтересоваться, как просмотр мультфильма и беседа связаны с темой занятия. Самостоятельно или с помощью педагога обучающиеся говорят о том, что сегодня будут вести разговор об ударении.

Часть 2. Основная

Обучающиеся читают слова из задания 1, вспоминают, что они знают об ударении (ударение – это выделение звука или слова силой голоса), ставят в словах значок ударения. Можно поиграть со словами, используя приёмы: «Позови слово» (нужно протяжно произнести слово, например, «ма-а-ма», «го-о-о-род», «шко-о-о-о-ла»; гласный, который ребёнок произносит дольше, и есть ударный), «Измени» (предложить изменять ударение в словах: «бАбушка, бабУшка, бабушкА», затем ученик должен назвать правильный вариант ответа).

Перед выполнением задания 2 важно вспомнить, что такое слог, как он образуется. Есть замечательные строки: сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников! Под руководством педагога дети продолжают анализировать информацию по теме, озвучивают слова, изображённые на картинках (*туча, ракета, солнце, птицы, дерево, дом, машина*) и самостоятельно записывают количество слогов цифрой в квадратике рядом с каждым словом. Затем ребята по очереди проговаривают выполненное задание, проверяют себя и исправляют в случае неверного обозначения.

Орфоэпические нормы русского языка – это правила произношения отдельных звуков (гласных и согласных), определённых звукосочетаний, некоторых слов и их форм. Учитель знакомит учеников с орфоэпическим словарём (желательно, чтобы у каждого ребёнка на занятии был такой словарь) и предлагает выполнить задание 3. Слова надо прочитать и проверить по словарю, правильно ли определено в них ударение. Правильное ударение: началА, квартАл, алфавИт, докумЕнты, бралА, магазИн, стАтуя, хвОя, свЁкла, взялаА.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия учитель предлагает обучающимся прочитать рифмованные строчки и выучить их наизусть. Объявляется конкурс чтецов.

В заключительной части занятия делается вывод об особенностях русского ударения: оно свободное, т.е. не прикреплено к определённом слогу в слове (может падать на любой слог), и подвижное, т.е. способно менять своё место в зависимости от формы слова.

Занятие 9.

Правописание безударных гласных русского языка

Цель занятия: изучить правило правописания безударных гласных.

Формирующиеся ценности: уважение к истории и культуре своего и других народов.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, работа в парах.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, карандаши.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог предлагает прочитать сказку. Во время чтения обращает внимание на ударение, произношение слов. Просит детей дать сказке название, определить её тему и главную мысль. Далее нужно найти в сказке предложение, которое можно использовать в качестве правила для проверки слов с безударной гласной в корне.

Учитель обращает внимание на картинку, на которой изображены гласные буквы. Детям предлагается определить, какие из данных букв требуют проверки, и обвести их карандашом красного цвета.

Затем педагог называет слова: *луга, поля, роса, рука, гроза, весна, любовь, игра.*

Ребята отмечают слова, в которых безударная гласная требует проверки.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога учатся подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне слова. Содержание построено на региональном материале, что позволяет познакомить детей с историей города.

Выполняя задание 2, обучающиеся отвечают на два основных вопроса по теме занятия, приводят свои примеры.

Далее детям предлагается, используя проверочные слова, данные в задании 3, правильно записать словосочетания: *Саратовская область, Новая Ивановка, Базарный Карабулак.* На этом этапе необходимо провести работу с понятиями «область», «регион».

Задание 4 направлено на отработку умения подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне. Детям предлагается вста-

вить пропущенные буквы в тексте об истории города. Проводится работа с понятиями «поселение», «летопись», «ремесло».

Затем организуется работа в парах. Обучающимся предлагается составить вопросы к тексту и задать их друг другу. Ответы на вопросы необходимо найти в тексте.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагог предлагает детям поделиться интересными эпизодами истории их родного края, рассказать о культурных памятниках, которые им дороги. Учитель подводит детей к выводу о связи культур разных народов.

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они ещё хотели узнать из истории Саратова. Детям можно предложить побывать в роли экскурсоводов: подготовить небольшую экскурсию для своих близких или друзей по материалам занятия.

Занятие 10.

Графика. Русский алфавит. Составление тематического алфавита

Цель занятия: расширение у обучающихся знаний о буквах русского алфавита, их классификации. Составление тематического алфавита по интересам.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, осознание значимости знания основ графики.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие содержит творческие задания.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, магнитная или учебная доска, цветные карандаши или маркеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия дети рассматривают алфавит русского языка. Обучающимся предлагается ответить на вопросы:

Сколько букв в русском алфавите?

Каким цветом отмечены буквы, которые обозначают гласные звуки?

Сколько их?

Сколько в алфавите букв, которые обозначают согласные звуки?

Какие буквы не обозначают звуков?

Каким словом можно заменить слово *алфавит*.

Далее учитель демонстрирует картинки с изображением животных, растений, явлений природы. Детям предлагается определить, с какой буквы алфавита начинаются их названия.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога закрепляют знания о последовательности букв русского алфавита и их графическом изображении. Педагог организует игры «На что похожа буква», «Изобрази букву».

В задании 3 ученики вставляют пропущенные буквы во фрагменты с опорой на алфавит. В парах детям предлагается составить аналогичные задания друг для друга.

В задании 4 обучающимся нужно записать слова в алфавитном порядке. На данном этапе занятия необходимо провести работу с названиями географических объектов: Ильмень, Волхов, а также значением слов *кремль*, *детинец*.

Далее обучающиеся читают стихотворения про алфавит, выбирают одно для заучивания наизусть.

Выполняя задание 6, дети рассматривают азбуку и определяют её особенность. Ученики приходят к выводу о том, что азбука может быть тематической. Им предлагается составить тематическую азбуку: свою или выбрать из предложенных в задании.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия обучающимся предлагается представить свои тематические азбуки, обсудить другие темы для составления алфавита.

В заключительной части занятия делается вывод о значимости письменности в жизни любого народа. Педагог организует обсуждение вопроса о применении алфавита в повседневной жизни.

Занятие 11.

Морфемика. Речевой этикет. Основа и окончание слова

Цель занятия: научить выделять окончание слова и основу.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, определение уровня владения русским языком.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, разыгрывание ситуаций.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, карточки с описанием ситуаций.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вначале педагог приветствует обучающихся и вовлекает в беседу на тему «Для чего существуют правила в нашей жизни?». В ходе беседы дети приходят к выводу о том, что правила возникают из-за необходимости обеспечить безопасность людей в различных ситуациях.

Далее дети знакомятся с правилами поведения в автобусе, а также при посадке и выходе из общественного транспорта. Важно акцентировать внимание обучающихся не только на чёткое соблюдение данных правил, но и на необходимость культурного обхождения и вежливого общения с другими пассажирами.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники закрепляют правила. Они рассматривают картинки и озвучивают правила культурного поведения в транспорте.

Далее педагог предлагает детям в парах разыграть ситуации, которые могут произойти на транспорте. Работа организуется по карточкам.

Выполняя задание 3, обучающиеся склоняют имя существительное «автобус» и имя прилагательные «городской», выделяют окончание и основу. Затем обсуждаются особенности склонения имён существительных и имён прилагательных. Закрепляется понятие «окончание» – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

На последнем этапе основной части организуется работа по закреплению понятий *основа* и *окончание*. Обучающимся предлагается проспрягать слово «приехал», выделить окончание и основу.

Выполняя задание 5, обучающиеся закрепляют правила безопасности и культурного поведения на транспорте через поиск и исправление ошибок, допущенных детьми на картинках.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия обучающимся предлагается провести рефлексию, используя цветовую палитру или «Квадрат настроений».

В заключительной части занятия подводится вывод о необходимости соблюдения правил безопасности не только на транспорте, но и в других жизненных ситуациях. Правила культурного поведения должны соблюдаться всеми и всегда.

Занятие 12.

Суффиксы. Речевая ситуация «В магазине»

Цель занятия: научить выделять распространённые суффиксы, выучить лексику по теме «В магазине».

Формирующиеся ценности: рассмотрение культуры поведения как основы общения между людьми.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, игровая ситуация.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, игрушки

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с речевой разминки. Анализируя текст разминки, учитель подводит детей к теме занятия «В магазине».

Дети делятся своим опытом посещения магазинов, рассказывают о наиболее для них интересных отделах супермаркетов. Учитель подводит ребят к выводу о необходимости знания определённых понятий и соблюдения правил при посещении магазина.

Часть 2. Основная

В задании 2 дети рассматривают вывески различных магазинов: «Хлеб», «Молоко», «Колбасы», «Овощи». Далее они перечисляют продукты, которые можно купить в этих магазинах, записывают их названия в рабочую тетрадь.

Задание 3 нацелено на формирование умения видеть и выделять суффиксы. Перед началом выполнения задания необходимо повторить понятие «суффикс» и его значение. Затем дети выделяют суффиксы в словах «магазинчик», «продуктовый», «купил». Во второй части задания необходимо из предложенных слов найти слова с аналогичными суффиксами и записать их в тетрадь.

Далее обучающиеся переходят к игровому заданию 4, в котором им предлагается составить вопросы, а затем диалоги, которые можно услышать, посещая магазин «Игрушки».

Часть 3. Заключительная

В заключительной части занятия подводится вывод о необходимости соблюдения правил культурного поведения в любых ситуациях, предполагающих общение людей друг с другом.

Занятие 13.

Приставки. Речевая ситуация «В музее»

Цель занятия: научить выделять приставки, выучить лексику по теме «В музее».

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, осознание богатства и разнообразия языка.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, тетрадь, шариковая ручка

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог загадывает загадку:

В нем предметы старины
До сих пор сохранены,
Любознательный народ
Посмотреть на них идёт.

Дети с помощью учителя приходят к выводу, что правильный ответ – музей. После этого педагог может задать вопросы, связанные с темой:

Что означает слово «музей»?

Для чего нужны музеи в современное время?

Учитель при необходимости корректирует ответы школьников. Подводя итог, учитель акцентирует внимание на том, что музей можно определить как помещение или место, в котором хранят, изучают и показывают зрителям различные интересные предметы и коллекции (экспонаты). Сами музеи необходимы, чтобы люди могли помнить, что было в прошлом.

Часть 2. Основная

Педагог предлагает посмотреть мультфильм Ми-ми-мишки «В музее» (ссылка: https://vkvideo.ru/video-97298376_456243152?ref_domain=yastatic.net) и выполнить задание: выписать слова, связанные с темой занятия.

После просмотра мультфильма учитель с помощью учеников фиксирует слова на доске: музей, экспонат, выставка, здание, вход, экскурсия (выделяя при этом ударение).

Продолжая работу со словами, учитель просит придумать глагол к каждому из существительных. Примерные ответы учащихся будут выглядеть следующим образом: приходить/заходить в музей, здание, увидеть экспонат и т.д.

После выполнения задания педагог предлагает вспомнить тему «Однокоренные слова» и поделить глаголы на группы.

После выполнения данного задания учитель спрашивает, чем отличаются слова в каждой группе. После ответов учеников педагог комментирует: значимая часть слова, стоящая перед его корнем и дополняющая или изменяющая смысл слова, называется приставкой.

Далее ученикам предлагается выполнить задание 1, где они вставляют пропущенные буквы в слова и выделяют приставки. Во время выполнения задания учитель обращает внимание на ударение, произношение слов.

Далее под руководством педагога обучающиеся продолжают анализировать информацию по теме, прочитав адаптированный текст-письмо. В ходе выполнения задания ученики совместно с учителем комментируют

незнакомые слова, повторяют ранее изученные. Во время чтения обращаем внимание на ударение, произношение слов.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части учитель может приготовить презентацию – экскурсию по различным музеям города и страны. После просмотра учащиеся рассказывают о музеях, в которых им удалось побывать, или написать письмо родственникам по аналогу, представленному в задании 2.

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия.

Занятие 14.

Однокоренные слова. Речевая ситуация «В поликлинике»

Цель занятия: научиться определять однокоренные слова, выучить лексику по теме «В поликлинике».

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, осознание богатства и разнообразия языка.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, магнитная или учебная доска, цветные карандаши или маркеры, проектор, пальчиковые игрушки, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вначале педагог приветствует обучающихся и демонстрирует мультфильм «Смарт идёт к врачу». Ребята могут перейти по QR-коду.

После просмотра мультфильма учитель задаёт ученикам вопрос: «Что такое поликлиника?»

При затруднениях педагог поясняет учащимся определение (поликлиника – это медицинское учреждение, которое проводит как общие, так и специализированные обследования, лечение широкого спектра заболеваний и травм для пациентов).

После этого ученики совместно с учителем выписывают слова, которые встретились в мультфильме по теме занятия: врач, помощь, лекарство, болезнь, лечение и т.д.

Далее педагог организует лексико-грамматическую работу с выписанными словами: обучающиеся определяют части речи, род, число.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога вспоминают определение понятия «Однокоренные слова» (однокоренные слова –

это слова, у которых есть общая часть (корень) и сходное лексическое значение).

Совместно с учителем учащиеся стараются найти корни в словах, которые ранее были выписаны по теме «Поликлиника». Для закрепления темы можно использовать задания 1, 3.

После выполнения задания с помощью педагога ребята делятся на пары и совместно в своих тетрадях подбирают однокоренные слова (продолжение задания 4). Результаты обсуждаются совместно, происходит самопроверка задания при помощи учителя. По завершении ученики могут дописать в тетрадь однокоренные слова, которые услышали от других учеников, не записанные изначально в тетради.

В дополнение ученики могут выполнить задание 2, в котором попробуют образовать название профессий от представленных предметов, что поможет получить новые и закрепить уже имеющиеся знания о каких-либо профессиях.

В ходе выполнения задания обучающиеся могут заглянуть в толковый словарь для определения трудно узнаваемых слов.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия обучающимся предлагается разыграть сценку «В поликлинике» с помощью пальчиковых кукол.

Занятие 15.

Однозначные и многозначные слова.

Тематическая группа слов «Осень в Саратовской области»

Цель занятия: научиться различать однозначные и многозначные слова, выучить лексику по теме «Осень».

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, определение уровня владения русским языком.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, проектор, звуковые колонки, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог приветствует обучающихся и загадывает загадку:

Как художник можешь ты
Все деревья и кусты

Перекрасить в цвет любой:
Ярко-красный, золотой.
Что за мастерица, спросим,
Ну, конечно, это... (*Осень*)

После ответов детей педагог задаёт проблемный вопрос, на который учащиеся должны будут дать ответ в конце занятия: «Что такое золотая осень?». Педагог предлагает прослушать песню, посвящённую осени (Николя Лисовская «Осень наступила»), и параллельно записать слова, относящиеся к данной теме, в рабочую тетрадь (*осень, листики, зонтик, лужи, дождь, ветер*). В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся можно распечатать текст песни и положить экземпляры на парты.

Часть 2. Основная

После записи слов в рабочую тетрадь учитель проводит словарную работу по определению значений. Совместно с педагогом обучающимися будет сделан вывод, что некоторые слова имеют несколько значений. После этого выводятся два понятия на слайде: «Однозначные слова – слова, имеющие одно значение» и «Многозначные слова – слова, имеющие два или более значений».

В качестве закрепления школьники под руководством педагога продолжают анализировать информацию по теме, прочитав адаптированный текст «Осень в Саратове». Во время чтения обращаем внимание на ударение, произношение слов. Затем обучающимся предлагается выделить однозначные и многозначные слова. После выполнения задания осуществляется самопроверка, учитель регулирует данный процесс.

Часть 3. Заключительная.

В качестве рефлексии обучающиеся могут составить устный рассказ с иллюстрированием «За что я люблю (не люблю) осень».

Занятие 16.

Синонимы. Тематическая группа слов «Зима в Саратовской области»

Цель занятия: научиться подбирать синонимы, выучить лексику на тему «Зима».

Формирующиеся ценности: уважение и любовь к родной природе.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, цветные карандаши или маркеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог демонстрирует ребятам видеоклип о зиме (https://vkvideo.ru/video254273985_456239103?ref_domain=yastatic.net), предваряя его заданием: запомнить слова из песни по теме «Зима».

После просмотра поинтересоваться, понравился ли видеоклип, что особенно впечатлило? Педагог предлагает вспомнить слова из песни: называет слово, а ребята подбирают слово из песни.

Записать получившиеся слова, поставить в них ударения.

Затем педагог может поинтересоваться, как эти слова связаны с темой занятия. Самостоятельно или с помощью педагога обучающиеся объединят эти слова темой «Зима».

Часть 2. Основная

В основной части занятия школьники под руководством педагога обращаются к правилу о синонимах. Затем педагог предлагает поиграть в игру «Блинчики», в которой необходимо найти синонимы к представленным словам. Слова для проверки: снег – снежок (снегопад), зябнуть – мёрзнуть, зима – холод, блестеть – сверкать, ветер – буря, хохотать – смеяться, холод – стужа, мороз – холодно, снежок – снег, согревающий – тёплый. Ещё раз педагог обращает внимание на то, что такое синонимы.

После выполнения задания педагог предлагает вспомнить пословицы и поговорки, связанные с темой «Зима», и записать их в рабочую тетрадь. Затем обучающиеся знакомятся с адаптированным текстом «Зима в Саратове».

Анализируя текст, необходимо подвести детей к тому, что зима в Саратове снежная и холодная. Учитель может поинтересоваться у учеников: «А какая зима у вас на родине?»

Продолжая работу по анализу текста, учитель предлагает выполнить задание – найти слова, к которым можно подобрать синонимы. Подобранные пары слов можно записать, поставить знак ударения.

Проверка выполнения задания может быть проведена по группам или фронтально.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия педагог напоминает, что язык способен объединять людей разных национальностей. Ребятам предлагается составить устный рассказ с иллюстрированием «За что я люблю (не люблю) зиму».

Занятие 17.

Антонимы. Весна в Саратовской области

Цель занятия: научиться подбирать антонимы, выучить лексику на тему «Весна».

Формирующиеся ценности: уважение и любовь к родной природе.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, цветные карандаши или маркеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог демонстрирует ребятам видеоклип о весне, задача обучающихся – запомнить слова из песни по теме «Весна».

После просмотра нужно поинтересоваться, понравился ли видеоклип. Что особенно впечатлило? Педагог предлагает вспомнить слова из песни: называет слово, а ребята подбирают слово из песни.

Записать получившиеся слова, поставить в них ударения.

Затем педагог может поинтересоваться, как эти слова связаны с темой занятия. Самостоятельно или с помощью педагога обучающиеся объединят эти слова темой «Весна».

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога обращаются к правилу об антонимах. Затем педагог предлагает школьникам в задании 2 самим поискать слова с противоположным значением: раскрасить зонтики, у которых записаны антонимы, одинаковым цветом. Слова для проверки: лёгкий – сильный (о ветре), жара – холод, старая – новая, завяла – распустилась, тает – замерзает, осень – весна. Педагог ещё раз напоминает, что такое антонимы.

Затем педагог предлагает ознакомиться с рассказом (задание 3). В ходе анализа можно обратиться к иллюстрации. Действительно ли художник изобразил весну? Если да, ребята должны назвать месяц, который показал художник. Анализируя текст, необходимо подвести детей к тому, что весна в Саратовской области очень переменчива: март ещё очень похож на зимний, а май – уже преддверие лета.

Продолжая работу по анализу текста, учитель предлагает выполнить задание: найти слова, к которым можно подобрать антонимы. Подобранные пары слов можно записать, поставить знак ударения.

Проверка выполнения задания может быть проведена по группам или фронтально.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагог предлагает ребятам рассказать о весне в своём городе. Это задание 4. В качестве опоры дети могут использовать

предложенные знаки – рисунки. Поддерживая рассказы школьников, учитель акцентирует внимание на отличительных особенностях весны в разных регионах страны.

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у детей, что нового они узнали о словах. Что они смогли бы рассказать о весне в Саратове (или другом населённом пункте Саратовской области, в котором они проживают) своим друзьям из их родного города?

Занятие 18.

Загадки. Лето в Саратовской области

Цель занятия: выучить лексику на тему «Лето», учиться составлять загадки.

Формирующиеся ценности: уважение и любовь к родной природе.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: групповая, фронтальная.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, магнитная или учебная доска, рисунки слов-отгадок, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Педагог приветствует обучающихся и демонстрирует видеоклип.

После просмотра дети записывают слова из песни, с помощью которых можно рассказать о лете, и ставят ударение (задание 1). Например: лето, жара, бабочка, ромашка и др.

На этом этапе школьники повторяют, что такое загадка. Загадка – это краткое описание предмета или явления. Она включает немало ценных сведений об окружающем мире. Из представленной загадки можно получить сведения о внешнем виде предмета. Загадки заставляют наблюдать, сравнивать и сопоставлять явления.

Затем школьники разгадывают загадки. Это можно сделать в форме соревнования. После этого учитель спрашивает, что объединяет все отгадки (тема «Лето»).

Часть 2. Основная

Педагог предлагает ознакомиться с рассказом (задание 3) «Лето в Саратове». Рассказ начинается с небольшого эмоционального стихотворения о лете, желательно уловить радость от встречи с этим временем года. Почему все так любят его?

После первичного чтения можно обратиться к ребятам с вопросом: «Что удивило в рассказе?».

После вторичного чтения рассказ следует проанализировать, для этого можно попросить отвечать на вопросы учителя словами из текста. Напри-

мер: почему в ясный солнечный день летом можно ходить в лёгкой одежде, а зимой нет? (Ответом может быть третье предложение.)

Чем чаще обращаются ребята к тексту, тем лучше. Можно предложить ещё одно задание с текстом. Перечитайте рассказ. Какой отрывок из него мог бы стать подписью для рисунка?

Часть 3. Заключительная

Творческое задание: выбрать объект из рассказа и составить про него загадку. Это задание можно предложить сделать в паре или группе.

В заключительной части занятия можно поинтересоваться у детей, чем отличается лето в их родном городе.

Занятие 19.

Правила общения. Дружба имени существительного и имени прилагательного

Цель занятия: научиться согласовывать имена прилагательные с именами существительными, составить памятку «Правила общения».

Формирующиеся ценности: нормы общения.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: групповая, фронтальная.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Есть ли у каждого из вас друг? Что отличает друга от одноклассника, приятеля?

Обращаясь к заданию 1, учитель говорит: «Послушайте аудиосказку «Урок дружбы» Михаила Пляцковского. Можно ли научиться быть другом?».

Затем дети слушают сказку, рассматривают рисунки. Два воробья – Чик и Чирик. Первому бабушка прислала ящик пшена, он склевал его, убеждая себя, что он не обязан раздавать пшено. Второй же нашёл просыпанные зёрнышки, бережно собрал все до единого и поделился ими с Чиком.

Вопросы после просмотра:

Кто поступил по-дружески? Почему?

Можно ли сказать, что Чик изменился? Так можно ли научиться быть другом? (Можно, но надо соблюдать правила.)

Часть 2. Основная

При выполнении задания 2 дети, общаясь друг с другом в паре, а лучше в группе, записывают, например, такие правила: делиться друг с другом, выручать, помогать, не обижать и т.д.

После выполнения этих заданий нужно подвести детей к выводу о том, что если соблюдать эти нехитрые правила, то дружба будет долгой и крепкой, а между друзьями будет мир и согласие.

Вот также в согласии могут быть и слова – имя прилагательное и имя существительное. Можно взять пример из сказки: щедрый воробей, определить род, число и падеж существительного, сделать записи в первом облачке, а во втором облачке записать грамматические признаки прилагательного. Попросить взять карандашик, обвести одинаковые признаки, дети увидят, что существительное согласно с прилагательным в роде, числе и падеже.

На этапе закрепления (задание 3) можно дать ребятам алгоритм согласования прилагательного с именем существительным в числе и роде. Например:

1. Определи род имени существительного.
2. Подбери соответствующий вопрос к имени прилагательному.
3. Измени форму имени прилагательного в соответствии с вопросом.

По основе КРАСН дети понимают, что прилагательное относится к розе, роза, она моя, ед. ч., жен. род, значит, роза какая?; изменим прилагательное в соответствии с вопросом – красная.

Вот такой образ помогает усвоить правило согласования существительного с прилагательным.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия на этапе рефлексии можно предложить такое задание:

Опишите существительными, КЕМ сегодня вы были на уроке.

Опишите прилагательными, КАКИЕ вы были сегодня на уроке.

Занятие 20.

Восстановление текста.

Местоимение как средство связи предложений

Цель занятия: научиться использовать местоимения как средства связи предложений.

Формирующиеся ценности: учебная мотивация.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: просмотр сказки, игра-соревнование между группами, фронтальная работа.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, бумага для письма, QR-код, фломастеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вначале педагог приветствует обучающихся и демонстрирует видеосказку.

Затем, учитель вместе с детьми проводит небольшой анализ сказки, чтобы помочь понять увиденное. Что же такое местоимение?

Часть 2. Основная

На этапе актуализации знаний рекомендуется провести игру «Четвёртый лишний».

В строке Я, ОН, НА, ТЫ выбывает предлог НА.

В строке МЫ, ВЫ, ОНИ, НО выбывает союз НО.

В строке НАС, НАМИ, НОС, НАМ выбывает существительное НОС.

В строке ОНО, ЕМУ, ЕГО, ЯМУ выбывает существительное ЯМУ.

После сравнить оставшиеся местоимения с теми, которые даны в таблице. Вывод, некоторые местоимения отсутствуют в таблице личных местоимений. Дело в том, что местоимение, как и существительное, может изменяться по падежам.

Далее просклонять местоимения в приведённой таблице задания 3.

Поинтересоваться у детей, зачем, для чего нужно уметь использовать в своей речи местоимения.

На этапе организации познавательной деятельности восстановить текст, вставив местоимения на месте пропусков (с самопроверкой) в задании 4.

Вопросы-шутки помогут посмотреть на использование местоимений в необычной форме.

Часть 3. Заключительная

Для этапа рефлексии рекомендуется использовать приём «Цветовая палитра».

Занятие 21.

Глагол. Составление рассказа по сюжетным картинкам

Цель занятия: научиться использовать формы глагола в тексте.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, семье.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия с целью создания положительного настроения педагог предлагает игру «Эстафета добра». Нужно взяться за руки и передавать рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою доброту, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет до конца занятия».

Обучающиеся вспоминают, что такое глагол, приводят примеры этой части речи.

Педагог демонстрирует фрагмент из мультфильма «Капитан Краб. Глаголы» и просит выписать все услышанные глаголы. В ходе выполнения задания обучающиеся могут заглянуть в толковый словарь для определения трудно узнаваемых слов. Проверку выполнения задания можно провести фронтально.

Часть 2. Основная

Продолжая работу с глаголами, педагог предлагает выполнить задание 2. В ходе выполнения задания обучающиеся, подбирают глаголы нужного вида в каждом предложении. Проверка выполнения задания может быть проведена по группам, индивидуально в зависимости от количества участников занятия.

Перед выполнением задания 3 педагог просит рассмотреть картинку и подумать о своих семейных традициях (праздниках). Обратиться к толковому словарю (по необходимости) для обозначения значения слов *семья, традиция, праздник*. Составить рассказ и записать его. Уточнить у обучающихся, какие глаголы в тексте они использовали. Проверку выполнения задания можно провести фронтально.

Часть 3. Заключительная

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия, и предлагает оценить свои успехи на цветовой палитре, используя эмоциональный светофор.

Если на занятии было комфортно и у ребёнка всё получилось, надо раскрасить зелёным цветом верхний кружок. Если в ходе занятия ученик испытывал затруднения, то средний кружок раскрашивается жёлтым цветом. Если ребёнок во время занятия ничего не понял, то нижний кружок будет красного цвета.

Занятие 22.

Предложения по цели высказывания.

Выразительное чтение стихотворений на тему родины

Цель занятия: научиться различать предложения по цели высказывания, нужно использовать интонацию при выразительном чтении.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог приветствует обучающихся и демонстрирует видеоклип «Моя Россия. Красивая песня о Родине». После просмотра видеоклипа просит поделиться впечатлениями от просмотра. Какие строки больше всего запомнились? Какие фрагменты удивили или восхитили?

Познакомить обучающихся с видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Рассказать об отличительных характеристиках. Составить разные виды предложений на основе видеоклипа.

Часть 2. Основная

Перед выполнением задания 2 познакомить обучающихся с поэтом М.Л. Матусовским, рассказать краткую биографию и показать портрет. Затем педагог читает стихотворение. После прочтения обучающиеся делятся впечатлениями.

Слова для проверки: *Родина, товарищи, будёновка.*

Напомнить детям о том, как читать выразительно. Основные признаки выразительного чтения: умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски; хорошая дикция, ясное, чёткое произношение звуков, достаточная громкость, темп. Обучающиеся читают стихотворение друг другу.

Для большего погружения можно дать послушать песню в исполнении Марка Бернеса «С чего начинается Родина». Продолжаем анализировать стихотворение, отвечаем на вопросы.

Для выполнения задания 3 обучающихся можно попросить заранее подготовиться (выбрать стихотворение). Провести конкурс чтецов.

Часть 3. Заключительная

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия. Для этапа рефлексии использовать приём «Цветовая палитра».

Занятие 23.

Анализ текста «О дружбе». Основные виды орфограмм в корне

Цель занятия: расширение у обучающихся первоначальных знаний об анализе текста, формирование умения находить орфограммы в корне слова.

Формирующиеся ценности: уважение к людям разных национальностей, дружба народов, единство народов.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование игровых и творческих заданий.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, ватман, цветные карандаши или маркеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия педагог обращает внимание на то, что среди памятных дат нашей страны есть особый праздник – День народного единства, праздник единения, взаимопомощи, достижения общих целей многонациональным народом нашей страны.

Этот праздник отмечается 4 ноября. Название праздника важно написать на доске и обратить внимание на слово «единство». В продолжение разговора учитель актуализирует знания и представления детей, полученные на прошлых занятиях. Педагог предлагает обратиться к заданию 1 и решить ребусы. Записать получившиеся слова, поставить в них ударения, выделить корни.

Слова для проверки: планета, дружба, земля, союз, детство, единство

Затем педагог может поинтересоваться, как эти слова связаны с темой занятия. Самостоятельно или с помощью педагога обучающиеся объединят эти слова темой дружбы и единства.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога продолжают анализировать информацию по теме, прочитав адаптированный текст «В дружбе народов – единство России!». Во время чтения обращаем внимание на ударение, произношение слов. Затем обучающимся предлагается ответить на вопросы. Ответы должны быть полными. Педагог регулирует ход беседы. Последний вопрос: «С людьми каких национальностей знакомы вы?» направлен на активный диалог с участниками занятия.

Продолжая работу по анализу текста, учитель предлагает выполнить задание 3. Выписать из текста 5 слов с орфограммой «безударный гласный в корне».

В ходе выполнения задания обучающиеся, находя слова с безударным гласным в корне, подбирают проверочные слова, тем самым составляя словообразовательные пары или цепочки однокоренных слов или форм одного и того же слова. Проверка выполнения задания может быть проведена по группам, индивидуально в зависимости от количества участников занятия.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части педагогу очень важно поддержать высказывания ребят о том, что дружба народов – это основа мира, согласия, счастья. Педагог акцентирует внимание обучающихся на деятельности людей, ко-

которые сохраняют мир и дружбу между народами. Учитель может приготовить презентацию о героях родного края, принадлежащих к разным национальностям. Обучающимся предлагается выполнить задание 4, составить коллаж «Дружба народов». В качестве раздаточного материала можно использовать вырезки из журналов, заранее подготовленные фотографии или рисунки детей.

Приступая к подведению итогов занятия, педагог интересуется у школьников, о чем бы они хотели рассказать друзьям, близким после занятия.

Занятие 24.

Правописание мягкого и твёрдого знака. Загадки. Словесные игры

Цель занятия: расширение у обучающихся знаний о функции мягкого и твёрдого знака, формирование умения различать на письме мягкий и твёрдый знак, знать правила выбора их написания.

Формирующиеся ценности: уважение к русскому языку, осознание богатства и разнообразия языка.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: игра-соревнование по отгадыванию загадок.

Комплект материалов: рабочая тетрадь, магнитная или учебная доска, цветные карандаши или маркеры, QR-код.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Педагог приветствует обучающихся и демонстрирует алфавитную сказку «Что съел карась?» (из серии «Алфавитные мультики. 33 весёлые истории». ТВ «Детская планета»).

В целях подготовки к основной теме учитель организует беседу по способам определения в слове мягкого и твёрдого знаков. Можно использовать карточки с моделями слов типа: конь, ручьи, дочь, въезд, воробьи и т.п.

После просмотра мультфильма ученики выписывают слова: карась, мощь, съест, съедобный и др. Далее педагог организует лексико-грамматическую работу с выписанными словами: обучающиеся определяют части речи, род, число, составляют с выписанными словами словосочетания и предложения и др.

В завершение мотивационного этапа занятия педагог подводит обучающихся к выводу о роли мягкого и твёрдого знака в русском языке, способах выбора мягкого или твёрдого знака при написании слов.

Часть 2. Основная

В этой части занятия школьники под руководством педагога делятся на группы для соревнования по отгадыванию загадок. Результаты соревнова-

ния можно фиксировать на доске. Можно выбрать жюри из самих обучающихся или в этой роли выступит учитель. Обсуждается время отгадывания, учитывается верно записанное и произнесённое слово.

Отгадки: муравьи, деревья, свинья, подъёмный кран, календарь, тетрадь.

В ходе выполнения задания, обучающиеся могут заглянуть в толковый словарь для определения трудно узнаваемых слов (например: суетня, беготня). Победителей соревнования можно наградить маленькими сувенирами.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия обучающимся предлагается придумать свои загадки с условием использования слов на изученное правило.

В заключительной части занятия делается вывод об интересных и важных буквах русского алфавита.

ТРЕБОВАНИЯ К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 5–9 классы, включает в себя 13 заданий, распределённых по двум частям: устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий. Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге. Задание 2 – умение самостоятельно создавать монологическое высказывание. Задание 3 проверяет умение читать текст вслух. Задание 4 – умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 9 заданий. Задания 5–7 проверяют понимание прослушанного текста. Задания 8–12 – владение лексикой и грамматикой. Задание 13 – умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задания части 1 участник тестирования воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 участник тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 45 минут.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 20.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на

знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособрнадзором¹, соответствует 18 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Критерии оценивания диалога

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Указания к оцениванию. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Что ты обычно делаешь после уроков?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-два вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова)	0
Д2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
Максимальное количество первичных баллов		2

Критерии оценивания высказывания

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Указания к оцениванию. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка (от 12.03.2025 № 04-1/пр).

	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее четырёх фраз о разных аспектах увиденного на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее четырёх фраз	0
M2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
Максимальное количество первичных баллов		2

Критерии оценивания чтения текста вслух

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Критерии оценивания понимания прочитанного текста

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
Указания к оцениванию:		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (Российская Федерация / Россия)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0

П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (страна/Федерация)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (например: огромная Россия / богатая страна)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно, или дан слишком общий заголовок (например: Россия)	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей. М., 1995.
2. Антонова Е.С. Преподавание русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. М.: КноРус, 2007. 464 с.
3. Бакланова Т.И. Педагогический потенциал русской традиционной культуры // Экспериментальная и методическая деятельность образовательных учреждений Зеленоградского учебного округа. М., 1998. С.90–98.
4. Берсенева М.С. Читаем тексты – изучаем язык. Тексты для чтения и методический аппарат для работы со школьниками-инофонами на занятиях по русскому языку. М.: МГПИ, 2010. 48 с.
5. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы.
6. Гренарова Р. Применение игр на уроках русского языка // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век. МПГУ. Ч. 1. 2007. С. 57–63.
7. Дейкина А.Д. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде // Поликультурная среда как фактор развития начального филологического образования и подготовки учителя: материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Москва, 16 февраля 2012 г.) / сост. и отв. ред.: Т.И. Зиновьева. М.: Экон-Информ, 2012. С. 15–18.

8. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в российской языковой школе: пути языковой адаптации // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. Вып. № 28. С. 774–778.
9. Забылин М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Рига, 1991.
10. Каленкова О.Н., Шатилова И.Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 1. М.: Этносфера, 2007. 160 с.; Каленкова О.Н., Шатилова И.Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 2. М.: Этносфера, 2007. 203 с.
11. Кобякова, Т.И. Концепты духовности в русской языковой картине мира / под ред. Л.Г. Саяховой. Уфа, 2004. 158 с.
12. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.
13. Лебедева М.Ю., Веселовская Т.С., Лиоли А.Н., Конюх-Синица Е.С., Плуталовская Н.А. Русский язык для школьной программы: рабочая программа: 2–4 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА: Грамота, 2023. 41 с. (Учусь на русском!).
14. Лихачев Д.С. Русская культура. СПб: Искусство, 2000.
15. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб.: Искусство, 2008. 413 с.
16. Мартынова И. В. Учебное взаимодействие младших школьников как средство формирования письменной речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2002. 16 с.
17. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. 14-е изд., испр. СПб.: Златоуст, 2016. 152 с.
18. Мир русской культуры. / науч. ред. А.Н. Мячин. М.: Вече, 2004.
19. Панкеев И. Традиции и обычаи русского народа. М., 1998.
20. Обучение работе с текстом на русском языке детей мигрантов и вынужденных переселенцев, осваивающих программы начального общего образования в российской школе: методические разработки. М.: ИСИО РАО, 2013. 95 с.
21. Попова Э.Ю. Коммуникативный подход в обучении русскому языку // Лингвокультурология. 2008. № 3. С. 178–183.
22. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. 160 с.
23. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Этносфера, 2007.

24. Русский язык как неродной: методика и ресурсы. Портал для учителей и преподавателей русского языка по преподаванию русского языка как неродного. URL: <http://inofon.spb.ru/>.

25. Терещенко А.В. Быт русского народа. М., 1997.

26. Трегубова Л.С. Использование игровых технологий в процессе обучения детей мигрантов русскому языку // Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: коллективная монография / под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Экон-Информ, 2014. С. 178–184.

27. Уракова Ф.К. Традиционные и инновационные формы организации обучения русской речи учащихся // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. Вып. 2. № 63. С. 196–200.

28. Учусь на русском! В Москве. Начальная школа. Часть 1 / под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. 136 с.: ил. (Учусь на русском!).

29. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учебное пособие. М., 2004. 240 с.

30. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. 2013. № 2. С. 160–167.

31. Хамраева Е.А. Компетентностный подход в обучении русскому языку детей-билингвов в новых реалиях российской школы // Русский язык в полиэтнических классах: сборник материалов круглого стола. М., 2010. С. 4–10.

32. Хамраева Е.А. Русский язык для школ с полиэтническим составом учащихся. Рабочая программа. 1–4 классы. М.: Дрофа, 2012. 368 с.

33. Хамраева Е.А. Лингводидактические основы создания учебных пособий для детей-мигрантов // Сайт НФПК (<http://www.ntf.ru/>), 2-я Интернет-конференция, 2010.

34. Цейтлин С.Н. Грамматические ошибки в освоении русского языка как первого и как второго // Вопросы психолингвистики. 2009. № 9. С. 43–53.

35. Чапаева Л.Г. Социокультурный комментарий в преподавании русского языка как неродного // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2011. № 1. С. 105–111.

36. Якушина Ю.С. Обучение младших школьников речевому этикету как условие гармонизации поликультурной среды современной школы. URL: http://levinajs.ucoz.ru/publ/obuchenie_mladshikh_shkolnikov_rechevomu_ehtiketu_kak_uslovie_garmonizacii_polikulturnoj_sredy_sovremennoj_shkoly/1-1-0-4